



รายงานการประเมินตนเอง  
(Self - Assessment Report : SAR)  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสาคร

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

รายงานการประเมินตนเอง(Self-Assessment Report : SAR) วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสาคร ฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่๒) พ.ศ.๒๕๔๕ หมวด ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตราที่ ๔๘ และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ตามนโยบายการประกันคุณภาพมาตรฐานการอาชีวศึกษา ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

มีกระบวนการจัดทำ ดังนี้ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองพร้อมแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

ในการนี้ วิทยาลัยฯ ขอขอบคุณคณะผู้บริหาร หัวหน้าสาขาวิชา หัวหน้างาน และบุคลากรทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการจัดทำ และให้ข้อมูลเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนากำลังคนของชาติ ตามจุดมุ่งหมายของการดำเนินการจัดการศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสาคร

พฤษภาคม ๒๕๖๒

## คำชี้แจง

๑. บทสรุปผู้บริหาร
๒. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา
๓. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๔. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๕. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
๖. แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

## สารบัญ

สารบัญ	หน้า
คำนำ	ก
คำชี้แจง	ข
สารบัญ	ค
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๖
ส่วนที่ ๓ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๓๔
ส่วนที่ ๔ ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๓๖
ส่วนที่ ๕ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา	๖๒
ส่วนที่ ๖ แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๖๗
ภาคผนวก	
ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	๖๘
คำสั่งคณะกรรมการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพ	๗๒

## ส่วนที่ ๑

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

## ๑. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

## ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์

มีผลการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ร้อยละ ๖๖.๖๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา ร้อยละ ๘๕.๘๑ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ร้อยละ ๘๔.๑๔ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

## ๑.๒ จุดเด่น

๑. ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

๒. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

๓. ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๔. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

๕. คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

๖. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ใน การจัดการเรียนการสอน

สอน

๗. การจัดการเรียนการสอน

๘. การบริหารจัดการชั้นเรียน

๙. การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

๑๐. การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

๑๑. การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

๑๒. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๑๓. การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๑๔. อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

๑๕. ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

๑๖. แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

๑๗. ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

๑๘. การบริการชุมชนและจิตอาสา

๑๙. การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

### ๑.๓ จุดที่ควรพัฒนา

๑. การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

๒. ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

๓. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

๔. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

๕. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๖. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือ กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

๗. การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

### ๑.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. ผู้บริหาร ส่งเสริม สนับสนุน กระตุ้นให้ครูที่ปรึกษาที่มีการดูแลติดตามผู้เรียนอย่างจริงจัง เพื่อลดปัญหาการออกกลางคัน

๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

๓. สร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

๔. เพิ่มประสิทธิภาพในการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา

๕. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้กับนักเรียนนักศึกษา

๖. จัดให้มีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการทุกสาขาวิชา

๗. จัดระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงให้เข้าถึงชั้นเรียนเพื่อให้ครูสามารถใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้

๒. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

สถานศึกษามีการพัฒนาด้านบุคลากรอย่างต่อเนื่อง เช่น ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูได้รับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองอยู่เสมอ เพื่อนำความรู้ ความสามารถที่ได้รับมาพัฒนาผู้เรียน ในการคิดค้น นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ใหม่ ๆ ที่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง ผู้อื่น สังคม และประเทศชาติ มีผลงานเป็นที่ประจักษ์สร้างชื่อเสียงให้ดับวิทยาลัย ทำให้เป็นที่ยอมรับแก่บุคคลภายนอก และสร้างความเชื่อมั่นให้กับสถานประกอบการ

๓. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสาครดำเนินการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยมุ่งเน้นให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่เป็นไปตามนโยบายเป้าหมายและยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสู่สากล ดังนี้

๑. ด้านการเพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีพ กำหนดเป้าหมายของการดำเนินงานโดย รักษาผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และเพิ่มจำนวนผู้เรียนระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๑ วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสาคร มีจำนวนผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๒,๗๘๘ คน และมีจำนวนผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๗๗๑ คน

๒. มุ่งลดปริมาณผู้เรียนออกกลางคัน โดยดำเนินโครงการหรือกิจกรรมที่ช่วยให้ครูและนักเรียน นักศึกษา และผู้ปกครองเกิดความใกล้ชิดกันมากขึ้น เช่น โครงการขอกลับสภาพนักเรียน นักศึกษา เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษาที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ได้พัฒนาตนเองให้สามารถศึกษาต่อในระบบได้อย่างปกติ การจัดการกิจกรรม ปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษา เพื่อสร้างความเข้าใจระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครองหรือนักเรียน นักศึกษาเพื่อ การวางแผนการศึกษาแบบคู่ขนาน(ระหว่างสถานศึกษาและผู้ปกครอง)

๓. เปิดโอกาสให้นักเรียนเข้าเรียนสายอาชีพด้วยระบบโควตา โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๑ วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสาคร มีนักเรียนสมัครเข้าศึกษาต่อด้วยระบบโควตา ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ทั้งหมด ๔๒๗ คน และสมัครเข้าศึกษาต่อด้วยระบบโควตา ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวนทั้งหมด ๔๒ คน

๔. วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสาครมีการจัดโครงการ OPEN HOUSE วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสาคร เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ที่สนใจศึกษาต่อในสายอาชีวศึกษาได้ศึกษาข้อมูลการจัดการเรียนการสอนประกอบการตัดสินใจในการเลือกศึกษาต่อในอนาคต นอกจากนี้ยังดำเนินกิจกรรมแนะแนวนักเรียนในพื้นที่ต่าง ๆ ภายในจังหวัดสมุทรสาคร

๕. วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสาคร มุ่งเน้นที่จะพัฒนากำลังคนเพื่อป้อนเข้าสู่ตลาดแรงงานโดยเปิดหลักสูตรการเรียนการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๑๕ สาขาวิชา และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๑๖ สาขาวิชา ทั้งนี้ครอบคลุมความต้องการของตลาดแรงงานทั้งภายในและภายนอกจังหวัดสมุทรสาคร

๖. วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสาครดำเนินงานภายใต้กลุ่มสถาบันอาชีวศึกษาภาคกลาง ๕ ประกอบด้วย สถานศึกษาในจังหวัด สมุทรสาคร สมุทรสงคราม เพชรบุรี และ ประจวบคีรีขันธ์ เพื่อสร้างแนวทางความร่วมมือและกำหนดแนวทางการพัฒนาร่วมกันของสถานศึกษาในกลุ่มสถาบันฯ

๗. วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสาคร มุ่งเน้นพัฒนาแรงงานที่มีความต้องการสูงของตลาดแรงงาน และสาขาที่ดำเนินการภายใต้ข้อสั่งการของรัฐบาลเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยการเปิดสาขาวิชาเฉพาะทาง ได้แก่ สาขาวิชาเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ สาขาวิชาขึ้นรูปพลาสติก โดยจัดการเรียนการสอนทั้งในระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

๘. วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสาคร ดำเนินการขยายกลุ่มเป้าหมายทั้งในรูปแบบ การจัดการศึกษาแบบเทียบโอนประสบการณ์ การจัดบริการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน และร่วมจัดอาชีวศึกษาในสถานประกอบการ ทั้งนี้ได้ดำเนินการความร่วมมือให้สถานประกอบการดำเนินการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาร่วมกับวิทยาลัยเทคนิค

## สมุทรสาคร

๙. วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสาครมุ่งเพิ่มพูนประสบการณ์ของนักเรียนนักศึกษาสู่การเรียนรู้และการปฏิบัติจริง ผ่านการดำเนินโครงการ Fix it center และสร้างความร่วมมือการช่วยเหลือกรณีเกิดภัยพิบัติต่าง ๆ ในชุมชน

๑๐. วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสาครมุ่งสร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการศึกษาผ่านการประเมินการประกันคุณภาพภายในระดับยอดเยี่ยม

๑๑. วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสาครมุ่งพัฒนาระบบ ICT เพื่อการจัดการเรียนรู้โดยสนับสนุนความร่วมมือในการใช้ ICT ของครูผู้สอนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนพร้อมทั้งพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการเข้าถึงและใช้งานระบบ ICT ได้อย่างมีคุณภาพ

๑๒. วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสาครมุ่งแก้ไข ปรับปรุง และพัฒนาผู้เรียนโดยนำผลการสอบระดับชั้นเรียน ผลการสอน V-NET และผลการสอบมาตรฐานวิชาชีพ มาเป็นข้อมูลพื้นฐานในการเขียนแผนการพัฒนาผู้เรียนให้ผลการเรียนอยู่ในระดับมาตรฐานเป็นที่ยอมรับขององค์กรหรือหน่วยงานภายนอก

๑๓. เตรียมความพร้อมผู้เรียนสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ด้วยการจัดการเรียนการสอน แบบ Mini English Program (MEP) เพื่อให้ผู้เรียนมีความพร้อมและสามารถใช้ภาษาเพื่อการสนทนาและการประกอบ

## ๔. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

โครงการลงนามความร่วมมือการจัดการศึกษาระบบทวิวุฒิกับมหาวิทยาลัยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีชิงเต่า และรับเบอร์วัลเลย์ กรุ๊ป ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน

### ๔.๑ ความเป็นมาและความสำคัญ

ตามที่คณะรัฐมนตรี (ครม.) ได้มีมติเห็นชอบในหลักการ โครงการผลิตอาชีวศึกษาพันธุ์ใหม่ และบัณฑิตพันธุ์ใหม่ เพื่อสร้างกำลังคนที่มีสมรรถนะสูง สำหรับอุตสาหกรรม New Growth Engine ตามนโยบาย Thailand ๔.๐ และการปฏิรูปอุดมศึกษาไทย (พ.ศ.๒๕๖๑ – พ.ศ. ๒๕๖๕) โดยมีสถานศึกษาอาชีวศึกษาร่วมโครงการจำนวน ๒๗ แห่ง ใน ๖ สาขาวิชา และเริ่มดำเนินการจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ นั้น

วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสาคร ได้เปิดการเรียนการสอนสาขาวิชา เมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ และจะเปิดการเรียนการสอนสาขาวิชาหุ่นยนต์เพื่อการอุตสาหกรรม ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสาคร จึงได้ติดต่อประสานงานในเรื่องการจัดการศึกษาทวิวุฒิกับสถาบันการศึกษาในต่างประเทศหลายแห่ง และได้ประสานงานในการจัดการศึกษาทวิวุฒิร่วมกับมหาวิทยาลัยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีชิงเต่า และรับเบอร์วัลเลย์ กรุ๊ป ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน โดยจัดการศึกษาในระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในวิทยาลัยเทคนิคสมุทรสาคร ๒ ภาคเรียน และเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีชิงเต่า และรับเบอร์วัลเลย์ กรุ๊ป จำนวน ๓ ภาคเรียน จะได้รับวุฒิปประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยเทคนิคสมุทรสาครและ ของมหาวิทยาลัยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีชิงเต่า

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ จึงจัดพิธีลงนามความร่วมมือระหว่าง วิทยาลัย



เทคนิคสมุทรสาครกับ มหาวิทยาลัยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีชิงเต่า และรับเบอร์วัลเลย์ กรุ๊ป และนำบุคลากรที่เกี่ยวข้องของวิทยาลัย เข้าร่วมประชุมและศึกษาดูงานที่มหาวิทยาลัยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีชิงเต่า และรับเบอร์วัลเลย์ กรุ๊ป เพื่อเตรียมความพร้อมในการดำเนินการต่อไป

#### ๔.๒ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อทำบันทึกความร่วมมือ (MOU) ร่วมกันในการพัฒนากำลังคนภาคอุตสาหกรรมใหม่
๒. เพื่อยกระดับการจัดการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคสมุทรสาคร สู่มาตรฐานสากล
๓. เพื่อพัฒนาความร่วมมือในการจัดการศึกษากับสาธารณรัฐประชาชนจีน

#### ๔.๓ กรอบแนวคิด (ถ้ามี)

-

#### ๔.๔ วิธีการดำเนินงาน

๑. วางแผนติดต่อ ประสานงานภายในและต่างประเทศ
๒. ขออนุมัติโครงการ
๓. เตรียมการเดินทาง
๔. เข้าร่วมพิธี ฯ และร่วมประชุม
๕. สรุปรายงานผล

#### ๔.๕ ผลการดำเนินงาน

วิทยาลัยได้มีการลงนามบันทึกความร่วมมือ (MOU) กับมหาวิทยาลัยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีชิงเต่า และรับเบอร์วัลเลย์ กรุ๊ป และได้ทำการส่งนักศึกษาเข้าศึกษากับมหาวิทยาลัยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีชิงเต่า และรับเบอร์วัลเลย์ กรุ๊ป เป็นที่เรียบร้อยแล้ว

#### ๔.๖ ประโยชน์ที่ได้รับ

๑. ยกระดับ มาตรฐานการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา
๒. ทำให้เกิดการพัฒนานักศึกษาระดับสากล ตามวิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา
๓. สามารถผลิตกำลังคนตอบสนองอุตสาหกรรม New Growth Engine

## ส่วนที่ ๒

## ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

## ๒.๑ ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

## ที่อยู่

วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสาคร เลขที่ ๙๒๗ ถนนเศรษฐกิจ ๑ ตำบลมหาชัย อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร  
รหัสไปรษณีย์ ๗๔๐๐๐

โทรศัพท์ ๐-๓๔๔๑-๑๒๔๘ โทรสาร ๐-๓๔๔๑-๑๑๘๕

E-mail sakorn\_tc@hotmail.com Website www.skntc.ac.th

## ประวัติสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสาคร เดิมชื่อโรงเรียนช่างไม้สมุทรสาคร เริ่มเปิดทำการสอนตั้งแต่วันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๔๘๑ โดยเริ่มเปิดสอนในรายวิชาช่างไม้ก่อสร้าง ต่อมาได้เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนการช่างสมุทรสาคร โรงเรียนเทคนิคสมุทรสาคร และได้รับการยกฐานะขึ้นเป็น วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสาคร สังกัดกองวิทยาลัยเทคนิค กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ ๑ เมษายน ๒๕๒๔ ในปีการศึกษา ๒๕๔๕ กรมอาชีวศึกษา หรือสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้มีนโยบายให้สถานศึกษารวมกลุ่มกัน ๒ -๓ จังหวัด จัดตั้งเป็นสถาบันการอาชีวศึกษา ซึ่งวิทยาลัยเทคนิคสมุทรสาครจัดอยู่ในกลุ่มสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๕

## การจัดการศึกษา

ปีการศึกษา ๒๔๘๑-๒๔๘๗ เปิดทำการสอนชั้นประโยคอาชีวศึกษาตอนต้น หลักสูตร ๓ ปี

รับนักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ทั้งที่อยู่ประจำและไปกลับ

ปีการศึกษา ๒๔๘๕-๒๕๐๑ เปิดขยายทำการสอนชั้นประโยคอาชีวศึกษาตอนปลาย หลักสูตร ๓ ปี รับนักเรียนที่จบชั้น

อาชีวศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เข้าเรียน

ปีการศึกษา ๒๕๐๒ เปิดสอนหลักสูตรเป็น ๓ ชั้นปี รับนักเรียนที่เรียนจบ ป.๔ เข้าเรียนอาชีวศึกษาตอนต้น และ

นักเรียน ม.๓ เข้าเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ปีการศึกษา ๒๕๐๓ เปลี่ยนชื่อโรงเรียนเป็น โรงเรียนการช่างสมุทรสาคร

ปีการศึกษา ๒๕๐๔-๒๕๑๖ เปลี่ยนแผนการศึกษาเปิดรับนักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๗ เข้าเรียนในชั้น ม.ศ. ๑-๓

สาขาอาชีพ หลักสูตร ๓ ปี และรับนักเรียนที่จบชั้น ม.ศ. ๓ เข้าเรียนในชั้น ม.ศ. ๔-๖

สายอาชีพ หลักสูตร ๓ ปี

ปีการศึกษา ๒๕๑๗	เปิดสอนแผนกช่างยนต์ และดีเซลรับนักเรียนจบ ม.ศ.๓ เข้าเรียนหลักสูตร
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ	
ปีการศึกษา ๒๕๑๘	เปิดสอนแผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะแผ่น เปลี่ยนแผนการศึกษา รับนักเรียนจบม.ศ. ๓
	มัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีพ ๒ ปี รับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) อีก ๑ ปี
ปีการศึกษา ๒๕๒๐	เปิดสอนแผนกช่างไฟฟ้ากำลัง เพิ่มอีก ๑ แผนก
ปีการศึกษา ๒๕๒๒	เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนเทคนิคสมุทรสาคร
ปีการศึกษา ๒๕๒๓	เปิดสอนแผนกช่างอิเล็กทรอนิกส์ เพิ่มอีก ๑ แผนก
ปีการศึกษา ๒๕๒๔	เริ่มใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ๒๕๒๔ กำหนดให้รับนักเรียนที่จบชั้น ม.๓ เข้า
เรียน	
	ตาม หลักสูตร ปวช. ๓ ปี
ปีการศึกษา ๒๕๒๔	เลื่อนฐานะขึ้นเป็นวิทยาลัยเทคนิคสมุทรสาคร
ปีการศึกษา ๒๕๒๕	เปิดสอนแผนกพณิชยการ เพิ่มอีก ๑ แผนก
ปีการศึกษา ๒๕๒๗	เริ่มใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. ๒๕๒๗
ปีการศึกษา ๒๕๒๗	เปิดสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง แผนกช่างก่อสร้าง
ปีการศึกษา ๒๕๓๐	เริ่มใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๓๐
ปีการศึกษา ๒๕๓๑	เปิดสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) แผนกช่างอิเล็กทรอนิกส์
ปีการศึกษา ๒๕๓๒	เปิดสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) แผนกช่างยนต์ และแผนก
การตลาด	
ปีการศึกษา ๒๕๓๓	เปิดสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๓๐ ปรับปรุงครั้งที่๑ พ.ศ. ๒๕๓๓
ปีการศึกษา ๒๕๓๓	เปิดสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) แผนกการบัญชี
ปีการศึกษา ๒๕๓๖	เริ่มใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๓๖
ปีการศึกษา ๒๕๓๖	เปิดสอนแผนกช่างกลโรงงาน เพิ่มอีก ๑ แผนก และเปิดสอนในระดับประกาศนียบัตร
	วิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) แผนกช่างไฟฟ้ากำลัง
ปีการศึกษา ๒๕๓๘	เริ่มใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๓๘
ปีการศึกษา ๒๕๓๘	เริ่มใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี พ.ศ. ๒๕๓๘ แผนกช่าง
กลโรงงาน	
	ช่างไฟฟ้ากำลัง รับนักเรียนจบชั้น ม.๓ เข้าเรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ
(ปวช.) หลักสูตร ๓ ปี และ	
	เปิดสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) แผนกเทคนิคโลหะ แผนกช่าง
เทคนิคการผลิต	
ปีการศึกษา ๒๕๓๙	เปิดสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระบบทวิภาคีทุกแผนก

ปีการศึกษา ๒๕๔๐ ตกลง	เปิดสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) แผนกคอมพิวเตอร์ธุรกิจตามข้อ
	ระหว่างกรมอาชีวศึกษา กับกรมยุทธศึกษาทหารบก เรื่องความร่วมมือในการพัฒนา การศึกษาของโรงเรียนนายสิบทหารบกระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
พุทธศักราช ๒๕๔๐	
ปีการศึกษา ๒๕๔๒	เปิดสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ระบบทวิภาคี แผนกช่างยนต์ แผนกช่างเทคนิคการผลิต แผนกช่างไฟฟ้ากำลัง แผนกช่างอิเล็กทรอนิกส์ แผนกการ
บัญชี แผนกการตลาด	
ปีการศึกษา ๒๕๔๕	เริ่มใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๔๕ จนถึงปัจจุบัน
ปีการศึกษา ๒๕๔๘	เปิดสอนสาขาวิชาใหม่ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาวิชาประมงทะเล และ สาขาวิชาต่อเรือโลหะ
ปีการศึกษา ๒๕๔๘	เปิดสอนสาขาวิชาใหม่ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชา
เทคโนโลยีสารสนเทศ	
	สาขางานเทคโนโลยีสารสนเทศ
ปีการศึกษา ๒๕๔๙	- เปิดสอนสาขาวิชาใหม่ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขางานการพัฒนาเว็บไซต์ - เปิดสอนสาขาวิชาเครื่องเรือนและตกแต่งภายใน ระดับปวช. โดยความร่วมมือ กับ สถานประกอบการ คือ บริษัทบางกอกเฟอร์นิเทค จำกัด โดยเรียนในระบบ
โรงเรียนโรงงาน	
ปีการศึกษา ๒๕๕๒	สาขาประมงทะเลเปลี่ยนการเรียนอยู่กับวิทยาลัยประมงสมุทรสาคร
ปีการศึกษา ๒๕๕๓	เปิดสอนสาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.)
ปีการศึกษา ๒๕๕๔	เปิดสอนสาขางานเทคนิคเครื่องกลอุตสาหกรรม ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
ปีการศึกษา ๒๕๕๕	เปิดสอนสาขาวิชาใหม่ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขางานธุรกิจค้าปลีก(ทวิภาคี)โดยความร่วมมือกับบริษัทแมคไทย จำกัด สาขางานเทคนิคเชื่อมโลหะ(ทวิภาคี)โดยความร่วมมือกับบริษัทเพรสซิเด็นท์
ออฟฟิศ เฟอร์นิเจอร์ จำกัด	
ปีการศึกษา ๒๕๕๗	เปิดสอนสาขางานเทคโนโลยีสารสนเทศ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.)
	เปิดสอนสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ ระดับปริญญาตรี
	เปิดสอนสาขางานคอมพิวเตอร์กราฟิกในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ เปิดสอนสาขาวิชาเมคคาทรอนิกส์ ระดับ
	ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ปีการศึกษา ๒๕๕๙ เปิดสอนสาขาวิชาการจัดการสำนักงาน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.)  
 ปีการศึกษา ๒๕๖๐ เปิดสอนสาขางานจักรยานยนต์และเครื่องยนต์เล็กอเนกประสงค์ ระดับ  
 ประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.)  
 เปิดสอนสาขางานเทคนิคขึ้นรูปพลาสติก ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง  
 (ปวส.)

### สภาพชุมชน

จังหวัดสมุทรสาครมีขนาดพื้นที่ ๘๗๒.๓๔๗ ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ ๕๔๕,๒๑๖ ไร่ ครอบคลุมพื้นที่  
 ๓ อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองสมุทรสาคร ๔๙๒.๐๔๐ ตาราง กิโลเมตร หรือประมาณ ๓๐๗,๕๒๕ ไร่ อำเภอ  
 กระทุ่มแบน ๑๓๕.๒๗๖ ตารางกิโลเมตร หรือ ประมาณ ๘๔,๕๔๗ ไร่ อำเภอบ้านแพ้ว ๒๔๕.๐๓๑ ตารางกิโลเมตร  
 หรือประมาณ ๑๕๓,๑๔๔ ไร่ มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียงดังนี้  
 ทิศเหนือ ติดกับจังหวัดนครปฐม  
 ทิศใต้ ติดกับทะเลอ่าวไทย  
 ทิศตะวันออก ติดกับกรุงเทพมหานคร  
 ทิศตะวันตก ติดกับจังหวัดสมุทรสงคราม และจังหวัดราชบุรี

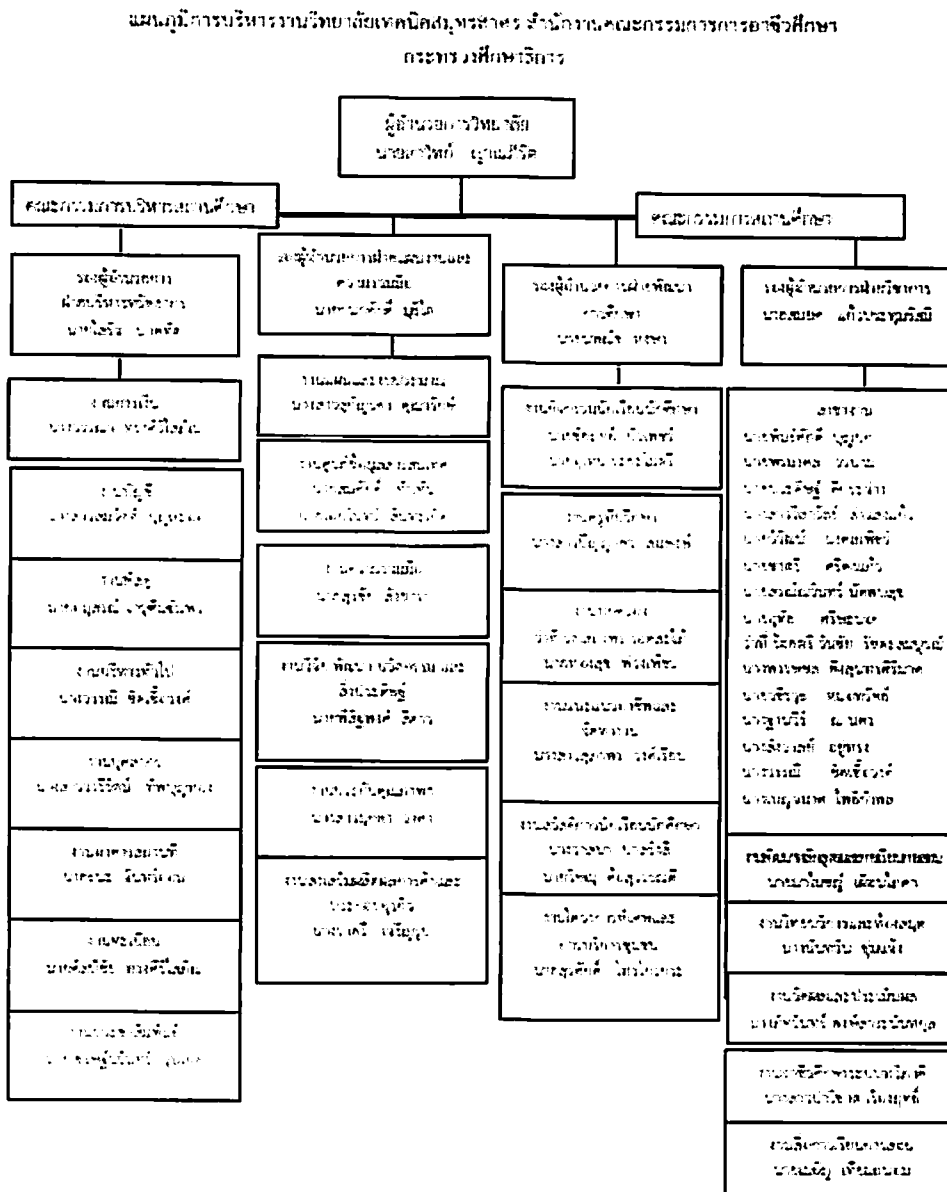
### สภาพเศรษฐกิจ

จังหวัดสมุทรสาครเป็นจังหวัดที่มีศักยภาพเอื้อต่อการประกอบธุรกิจอุตสาหกรรมเนื่องจากอยู่ในเขต  
 ปริมณฑลกรุงเทพฯ มีการคมนาคมขนส่งที่สะดวกและรวดเร็ว ประกอบกับมีโครงสร้างพื้นฐาน และปัจจัยการผลิตที่  
 เหมาะสม ต่อการลงทุนจึงมีผู้ประกอบการด้านธุรกิจอุตสาหกรรมให้ความสนใจมาลงทุน ตั้งโรงงานอุตสาหกรรมใน  
 เขตจังหวัดสมุทรสาครเป็นจำนวนมากประเภทอุตสาหกรรมที่มีมาก ได้แก่ อุตสาหกรรมผลิตภัณฑ์โลหะ  
 อุตสาหกรรมยางและพลาสติก อุตสาหกรรมอาหารและเครื่องดื่ม อุตสาหกรรมสิ่งทอ และอื่น ๆ

### สภาพสังคม

จังหวัดสมุทรสาครมีสภาพสังคมแบบกึ่งชนบทกึ่งเมือง ประชากรที่อยู่อาศัยอยู่ในเขตเมืองส่วนใหญ่ จะตั้ง  
 บ้านเรือนกระจุกตัวอยู่ริมถนนสายหลักและสายรองมีลักษณะครอบครัวเดี่ยว ส่วนในชนบทการตั้งบ้านเรือนจะ  
 กระจายไปตามริมแม่น้ำลำคลอง ประชากรส่วนใหญ่เป็นคนไทยเชื้อสายจีนและเชื้อสายรามัญ

๒.๒ แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา



๒.๓ ข้อมูลของสถานศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.๑	๑๐๑๐	๑๖๕	๐	๑๑๗๕
ปวช.๒	๗๓๘	๙๔	๐	๘๓๒
ปวช.๓	๖๙๓	๙๘	๐	๗๙๑
รวม ปวช.	๒๔๔๑	๓๕๗	๐	๒๗๙๘

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.๑	๑๔๑	๓๐๒	๔๔๓
ปวส.๒	๑๖๑	๑๖๗	๓๒๘
รวม ปวส.	๓๐๒	๔๖๙	๗๗๑

## ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.๓	๑๓๕๐	๖๘๔	๕๐.๖๗
ปวส.๒	๓๑๓	๒๕๘	๘๒.๔๓
รวม	๑๖๖๓	๙๔๒	๕๖.๖๔

## ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.๓	๑๑๗๕	๗๓๑	๖๒.๒๑
ปวส.๒	๓๗๑	๓๐๕	๘๒.๒๑
รวม	๑๕๔๖	๑๐๓๖	๖๗.๐๑

## ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	ทั้งหมด(คน)	มีใบประกอบวิชาชีพ(คน)	สอนตรงสาขา(คน)
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รองผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	๕	๕	-
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการรับรอง	๗๘	๗๘	๗๓
ข้าราชการพลเรือน	๒	-	-
พนักงานราชการครู	๓	๓	๓
พนักงานราชการ(อื่น)	๐	-	-
ครูพิเศษสอน	๕๔	๕๓	๕๒
เจ้าหน้าที่	๓๗	-	-

ประเภท	ทั้งหมด(คน)	มีใบประกอบวิชาชีพ(คน)	สอนตรงสาขา(คน)
บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯ)	๑๖	-	-
รวม ครู	๑๓๕	๑๓๔	๑๒๘
รวมทั้งสิ้น	๑๕๑	๑๓๔	๑๒๘

## ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช.(สาขาวิชา)	ระดับ ปวส.(สาขาวิชา)	รวม(สาขาวิชา)
อุตสาหกรรม	๑๐	๑๑	๒๑
พาณิชยกรรม	๔	๔	๘
ศิลปกรรม	๐	๐	๐
คหกรรม	๐	๐	๐
เกษตรกรรม	๐	๐	๐
ประมง	๐	๐	๐
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	๐	๐	๐
อุตสาหกรรมสิ่งทอ	๐	๐	๐
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๑	๑	๒
รวมทั้งสิ้น	๑๕	๑๖	๓๑

## ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
อาคารเรียน	๓
อาคารปฏิบัติการ	๕
อาคารวิทยบริการ	๑
อาคารอเนกประสงค์	๑
อาคารอื่น ๆ	๑



ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
รวมทั้งสิ้น	๑๑

## ข้อมูลงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
งบบุคลากร	๗๔๑๕๑๐.๐๐
งบดำเนินงาน	๘๑๗๕๖๗๐.๐๐
งบลงทุน	๑๐๗๓๐๐๐.๐๐
งบเงินอุดหนุน	๓๑๓๑๐๘๔๕.๐๐
งบรายจ่ายอื่น	๔๒๒๒๕๖๐.๐๐
รวมทั้งสิ้น	๔๕๕๒๓๕๘๕.๐๐

## ๒.๔ ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

## ปรัชญา

เก่ง ดี มีงานทำ นำชีวิตสู่ความสำเร็จ

## อัตลักษณ์

ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะทางวิชาชีพเป็นที่ยอมรับของสังคม

## เอกลักษณ์

สร้างคนดีมีงานทำ

## ๒.๕ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

## วิสัยทัศน์

มุ่งมั่นจัดการศึกษาด้านวิชาชีพให้ได้คุณภาพโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

## พันธกิจ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะวิชาชีพและคุณธรรม จริยธรรมนำไปใช้ในการประกอบอาชีพอย่างมีมาตรฐานสู่สากล
- ประสานความร่วมมือ หน่วยงานทางการศึกษา ชุมชน สถานประกอบการ เพื่อร่วมพัฒนากำลังคน ทรัพยากร เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนด้านวิชาชีพ
- เสริมสร้างโอกาสทางการศึกษาด้านวิชาชีพ แก่ประชาชนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และต่อเนื่อง
- พัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

๕. ส่งเสริม งานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ เพื่อเผยแพร่สู่ชุมชน สังคม
๖. พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ และทันต่อการเปลี่ยนแปลง
๗. พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

#### เป้าประสงค์

- ผู้สำเร็จการศึกษามีมาตรฐานวิชาชีพ
- ผู้เรียนและผู้สำเร็จมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์
- ระดมทุนในการจัดการในการจัดการเรียนการสอนด้านวิชาชีพ
- สถานศึกษาทำความร่วมมือกับหน่วยงานทางการศึกษา ชุมชน สถานประกอบการ
- เสริมสร้างโอกาสทางการศึกษาด้านวิชาชีพ แก่ประชาชนอย่างทั่วถึง
- สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชน
- สถานศึกษาได้รับรางวัลพระราชทาน
- สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านวิชาชีพ
- ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพและมีรายได้ระหว่างเรียน
- ครูได้รับการพัฒนาประสบการณ์วิชาชีพ
- สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนทรัพยากรในการจัดการเรียนรู้

#### ยุทธศาสตร์

๑. จัดการศึกษาให้ผู้เรียน มีทักษะ คุณธรรม จริยธรรม และดำรงตนอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
๒. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วนเพื่อสร้างความเข้มแข็งในการจัดการเรียนการสอน
๓. จัดการเรียนการสอนด้านวิชาชีพให้กับประชาชนอย่างทั่วถึงและหลากหลาย
๔. การเร่งรัดพัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
๕. ส่งเสริมการจัดทำงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม และประเทศชาติ
๖. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ศึกษาต่อ ฝึกอบรม และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
๗. จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่ตอบสนองต่อการประเมินคุณภาพ

#### กลยุทธ์

๑. จัดการศึกษาให้ผู้เรียน มีทักษะ คุณธรรม จริยธรรม และดำรงตนอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
๒. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วนเพื่อสร้างความเข้มแข็งในการจัดการเรียนการสอน
๓. จัดการเรียนการสอนด้านวิชาชีพให้กับประชาชนอย่างทั่วถึงและหลากหลาย
๔. การเร่งรัดพัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
๕. ส่งเสริมการจัดทำงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม และประเทศชาติ

๖. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ศึกษาต่อ ฝึกอบรม และพัฒนาตนเอง  
อย่างต่อเนื่อง

๗. จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่ตอบสนองต่อการประเมินคุณภาพ

## ๒.๖ เกียรติประวัติของสถานศึกษา

### รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
--------	--------	-------	--------

### รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
การแข่งขันทักษะประกอบและติดตั้งโปรแกรมคอมพิวเตอร์	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
รางวัลผู้ฝึกสอนกีฬาฟุตบอล ดีเด่น การแข่งขันกีฬาอาชีวะเกมส์	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ อาชีวศึกษา
รางวัลนักกีฬาฟุตบอล ยอดเยี่ยม การแข่งขันกีฬาอาชีวะเกมส์	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ อาชีวศึกษา
การประกวดกระทงประดิษฐ์จากวัสดุธรรมชาติ ประเภทสถาน ศึกษาและโรงเรียน (สวยงาม)	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	นายกเทศมนตรีนคร สมุทรสาคร
การประกวดแข่งขันเว็บไซต์วิทยาลัยในสังกัดสถาบันการ อาชีวศึกษาภาคกลาง ๕	รองชนะเลิศ	ภาค	สถาบันการอาชีวศึกษา ภาคกลาง ๕

### รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ดร.บุญสืบ โพธิ์ศรี งานวิจัย เรื่อง การศึกษาคุณลักษณะแรงงานมืออาชีพสาขาวิชา เทคโนโลยีสารสนเทศ	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สถาบันอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
นายสุรศักดิ์ ไทรไกรกระ ครูผู้ควบคุม ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวมุกดา วงศา ครูผู้ควบคุม การประกวดร้องเพลงไทยสากล(สตรี) หญิง ระดับ ปวช. / ปวส.	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวมุกดา วงศา การประกวดร้องเพลงไทยสากล(สตรี) ชาย ระดับ ปวช. / ปวส.	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวมุกดา วงศา ครูผู้ควบคุม การประกวดร้องเพลงไทยสากล(สตรี) หญิง ระดับ ปวช. / ปวส.	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวปัญญาพร สมพงษ์ ครูผู้ควบคุม การประกวดร้องเพลงสากล(สตรี) หญิง ระดับ ปวช. / ปวส.	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

## รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวปาริชาติ เรืองฤทธิ์ ครูที่ปรึกษาโครงการ ระดับ ปวส. การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด สมุทรสาคร
นางสาวปาริชาติ เรืองฤทธิ์ ครูผู้ควบคุมนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันแผนธุรกิจในยุคดิจิทัล ๔.๐	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	มหาวิทยาลัย คริสเตียน ร่วมกับ หอการค้า จังหวัด นครปฐม
ดร.บุญสืบ โพธิ์ศรี งานวิจัย เรื่อง การพัฒนาชุดทดสอบการควบคุมระยะไกลด้วยสัญญาณ RF	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สถาบันการ อาชีวศึกษา ภาคกลาง

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายพิสิฐพงศ์ สีดาว ครูผู้ควบคุม การตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ไทย การแข่งขัน ทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับชาติ ครั้งที่ ๒๘	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการ การ อาชีวศึกษา
นายสาวิทย์ ญาณภีร์ ผู้บริหารตึกร้าอาชีวศึกษา	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	กระทรวง ศึกษาธิการ
นายวิวัฒน์ มงคลเพชร ครูที่ปรึกษาสิ่งประดิษฐ์ ครงดักหนูอัตโนมัติ	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการ การ อาชีวศึกษา
นายกิตติศักดิ์ กล่องชู ครูที่ปรึกษาสิ่งประดิษฐ์ ครงดักหนูอัตโนมัติ	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการ การ อาชีวศึกษา
นายชวัลณัฐ แจ่มจำรัส ครูที่ปรึกษาสิ่งประดิษฐ์ ครงดักหนูอัตโนมัติ	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการ การ อาชีวศึกษา
นายประนม เวินขุนทด ครูที่ปรึกษาสิ่งประดิษฐ์ ครงดักหนูอัตโนมัติ	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการ การ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวพิชญ์สิณี รักสัตย์ ครูที่ปรึกษาสิ่งประดิษฐ์ ครงดักหนูอัตโนมัติ	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน คณะ กรรมการ การ อาชีวศึกษา
นายวิวัฒน์ มงคลเพชร ครูที่ปรึกษาสิ่งประดิษฐ์ ครงดักหนูอัตโนมัติ	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงาน คณะ กรรมการ การ อาชีวศึกษา
นายกิตติศักดิ์ กล่องชู ครูที่ปรึกษาสิ่งประดิษฐ์ ครงดักหนูอัตโนมัติ	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงาน คณะ กรรมการ การ อาชีวศึกษา
นายชวัลณัฐ แจ่มจำรัส ครูที่ปรึกษาสิ่งประดิษฐ์ ครงดักหนูอัตโนมัติ	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงาน คณะ กรรมการ การ อาชีวศึกษา
นายประนม เวินขุนทด ครูที่ปรึกษาสิ่งประดิษฐ์ ครงดักหนูอัตโนมัติ	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงาน คณะ กรรมการ การ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวพิชญ์สิณี รักลัตย์ ครูที่ปรึกษาสิ่งประดิษฐ์ გრძგჟჟჟჟჟჟჟჟჟჟ	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงาน คณะ กรรมการ การ อาชีวศึกษา
นายเอกรินทร์ สิ้นทะเกิด ครูที่ปรึกษาสิ่งประดิษฐ์ฮาร์ดแวร์เซต	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงาน คณะ กรรมการ การ อาชีวศึกษา
นายกิตติศักดิ์ กล่องชู ครูที่ปรึกษาสิ่งประดิษฐ์ ฮาร์ดแวร์เซต	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงาน คณะ กรรมการ การ อาชีวศึกษา
นางปณิสรา อ่วมประทุม ครูที่ปรึกษาสิ่งประดิษฐ์ ฮาร์ดแวร์เซต	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงาน คณะ กรรมการ การ อาชีวศึกษา
นายชวัลณัฐ แจ่มจำรัส ครูที่ปรึกษาสิ่งประดิษฐ์ ฮาร์ดแวร์เซต	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงาน คณะ กรรมการ การ อาชีวศึกษา

เลขที่บัญชี การ กรรมการ คณะ สำนักงาน	๒๒๖	๒ บัญชี รางวัล	นางจันทิมา ฐิตะ ศรีที่ปรึกษาประจำศูนย์ฯ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
เลขที่บัญชี การ กรรมการ คณะ สำนักงาน	๒๒๖	๒ บัญชี รางวัล	นางสุพัตรา พงษ์สาร ผู้อำนวยการศูนย์ฯ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
เลขที่บัญชี การ กรรมการ คณะ สำนักงาน	๒๒๖	๒ บัญชี รางวัล	นายอดิสรณ์ พิลา ศรีที่ปรึกษาประจำศูนย์ฯ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
เลขที่บัญชี การ กรรมการ คณะ สำนักงาน	๒๒๖	๒ บัญชี รางวัล	นางสาววาวิลา ฐิตะ ศรีที่ปรึกษาประจำศูนย์ฯ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
เลขที่บัญชี การ กรรมการ คณะ สำนักงาน	๒๒๖	๒ บัญชี รางวัล	นางอัญญา เคอ์ ศรีที่ปรึกษาประจำศูนย์ฯ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
โดย	คณะ	รางวัล	ผู้อำนวยการ/ส.ก.อ./ส.ก.ล



ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางภัทรินทร์ พงษ์สาระนันท์กุล ครูที่ปรึกษา Henna Miracle	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงาน คณะ กรรมการ การ อาชีวศึกษา
นางสาวปัญญาพร สมพงษ์ ครูที่ปรึกษา Henna Miracle	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงาน คณะ กรรมการ การ อาชีวศึกษา
นางสาวพรทิพย์ ศรีบุญเรือง ครูที่ปรึกษา Henna Miracle	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงาน คณะ กรรมการ การ อาชีวศึกษา
นายมานอชญ์ เพื่อนโกคา ครูที่ปรึกษาทีม Samutsakhon การแข่งขันหุ่นยนต์อาชีวศึกษา กติกา ABU ชิง ถ้วยพระราชทานสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงาน คณะ กรรมการ การ อาชีวศึกษา
นายสิริวัฒน์ เกษตรทรัพย์สิน ครูที่ปรึกษาทีม Samutsakhon การแข่งขันหุ่นยนต์อาชีวศึกษา กติกา ABU ชิง ถ้วยพระราชทานสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงาน คณะ กรรมการ การ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายชวัลณัฐ แจ่มจำรัส ครูที่ปรึกษาทีม Samutsakhon การแข่งขันหุ่นยนต์อาชีวศึกษา กติกา ABU ชิง ถ้วยพระราชทานสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงาน คณะ กรรมการ การ อาชีวศึกษา
นายพีรนนท์ ผลจันทร์ ครูที่ปรึกษาทีม Samutsakhon การแข่งขันหุ่นยนต์อาชีวศึกษา กติกา ABU ชิง ถ้วยพระราชทานสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงาน คณะ กรรมการ การ อาชีวศึกษา
นางปานิสรา อ่วมประทุม ครูที่ปรึกษาทีม Samutsakhon การแข่งขันหุ่นยนต์อาชีวศึกษา กติกา ABU ชิง ถ้วยพระราชทานสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงาน คณะ กรรมการ การ อาชีวศึกษา
นายสาวิทย์ ญาณภีร์ ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสมุทรสาคร ทีม SKNTC - RBC การแข่งขันหุ่นยนต์ อาชีวศึกษา ประเภทหุ่นยนต์กู้ภัย การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ และการ แข่งขันหุ่นยนต์อาชีวศึกษาชิงถ้วยพระราชทานสมเด็จพระเทพรัตน	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงาน คณะ กรรมการ การ อาชีวศึกษา
นายวิวัฒน์ มงคลเพชร ครูที่ปรึกษาทีม SKNTC - RBC การแข่งขันหุ่นยนต์อาชีวศึกษา ประเภทหุ่นยนต์ กู้ภัย การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ และการแข่งขันหุ่นยนต์อาชีวศึกษาชิง ถ้วยพระราชทานสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงาน คณะ กรรมการ การ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายมานิษฐ์ เผื่อนโกคา ครูที่ปรึกษาทีม SKNTC - RBC การแข่งขันหุ่นยนต์อาชีวศึกษา ประเภทหุ่นยนต์ กู้ภัย การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ และการแข่งขันหุ่นยนต์อาชีวศึกษาชิง ถ้วยพระราชทานสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงาน คณะ กรรมการ การ อาชีวศึกษา
นายจรัส อ่วมประทุม ครูที่ปรึกษาทีม SKNTC - RBC การแข่งขันหุ่นยนต์อาชีวศึกษา ประเภทหุ่นยนต์ กู้ภัย การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ และการแข่งขันหุ่นยนต์อาชีวศึกษาชิง ถ้วยพระราชทานสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงาน คณะ กรรมการ การ อาชีวศึกษา
นายกิตติศักดิ์ กล่องชู ครูที่ปรึกษาทีม SKNTC - RBC การแข่งขันหุ่นยนต์อาชีวศึกษา ประเภทหุ่นยนต์ กู้ภัย การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ และการแข่งขันหุ่นยนต์อาชีวศึกษาชิง ถ้วยพระราชทานสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงาน คณะ กรรมการ การ อาชีวศึกษา
นายประนม เวินขุนทด ครูที่ปรึกษาทีม SKNTC - RBC การแข่งขันหุ่นยนต์อาชีวศึกษา ประเภทหุ่นยนต์ กู้ภัย การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ และการแข่งขันหุ่นยนต์อาชีวศึกษาชิง ถ้วยพระราชทานสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงาน คณะ กรรมการ การ อาชีวศึกษา
นายสุรัชย์ สังขารา ครูผู้ควบคุม ทักษะออกแบบและเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงาน คณะ กรรมการ การ อาชีวศึกษา

## รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายธาดารัตน์ อยู่คู่ชลัษณ์ ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายประพันธ์ มั่นศิลา ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายชัยภัทร บัวทอง ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายอนรรฆ พลอยสุขสรรค์ ทักษะการเขียนแบบก่อสร้างด้วยความพิถีพิถัน	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวกัญญารัตน์ สำเนียงเพราะ ทักษะการเขียนแบบก่อสร้างด้วยมือ	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาววิศรา ทอนเทพ ทักษะการเขียนแบบก่อสร้างด้วยมือ	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวอาริษา อุ่นมาก ทักษะการเขียนแบบก่อสร้างด้วยความพิถีพิถัน	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายณัฐพล ภูมลา ทักษะวิชาชีพช่างก่อสร้าง ประเภทงานปูน	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายเจตนิพัทธ์ พัวเจริญ ทักษะวิชาชีพช่างก่อสร้าง ประเภทงานปูน	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวสโรชา รอดแสม ทักษะวิชาชีพช่างก่อสร้าง ทักษะประมาณราคางานก่อสร้าง ระดับ ปวส.	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายยุทธนา รัตนมหาวิชัย ทักษะวิชาชีพช่างก่อสร้าง ทักษะประมาณราคางานก่อสร้าง ระดับ ปวส.	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายดิศรณ์ นาคสมพันธ์ ทักษะวิชาชีพช่างก่อสร้าง งานคอนกรีต	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายนที หงษ์โต ทักษะวิชาชีพช่างก่อสร้าง งานคอนกรีต	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาววันวิสาข์ มิ่งเล็ก การประกวดร้องเพลงไทยสากล(สตริง) หญิง ระดับ ปวช. / ปวส.	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายวีรวัฒน์ เล็กสาคร การประกวดร้องเพลงไทยสากล(สตริง) ชาย ระดับ ปวช. / ปวส.	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาววันวิสาข์ มิ่งเล็ก การประกวดร้องเพลงไทยสากล(สตริง) หญิง ระดับ ปวช. / ปวส.	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวณัฐธยาน์ วัฒนวิเศษโชติ การประกวดร้องเพลงสากล(สตริง) หญิง ระดับ ปวช. / ปวส.	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

## รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวอัญชิสรา คล้ายทอง การแข่งขันแผนธุรกิจในยุคดิจิทัล ๔.๐	รองชนะเลิศ	จังหวัด	มหาวิทยาลัยคริสเตียน ร่วมกับหอการค้าจังหวัดนครปฐม
นางสาวพลอยพรรณ พรหมโคตร การแข่งขันแผนธุรกิจในยุคดิจิทัล ๔.๐	รองชนะเลิศ	จังหวัด	มหาวิทยาลัยคริสเตียน ร่วมกับหอการค้าจังหวัดนครปฐม

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวไอรดา พุกสุข การแข่งขันเขียนแผนธุรกิจในยุคดิจิทัล ๔.๐	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	มหาวิทยาลัย คริสเตียน ร่วมกับ หอการค้า จังหวัด นครปฐม
นางสาวกิตติมา ชามจตุรัส การตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับชาติ ครั้งที่ ๒๘	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงาน คณะ กรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวสร้อย ธรรมดี การตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับชาติ ครั้งที่ ๒๘	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงาน คณะ กรรมการการ อาชีวศึกษา
นายรัฐติโชติ หุ่นทัง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะงานปูน	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงาน คณะ กรรมการการ อาชีวศึกษา
นายอภิชาติ ตั้งใจ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะงานปูน	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงาน คณะ กรรมการการ อาชีวศึกษา
นายวีระวงศ์ ไวเสมาชูสิน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะงานไม้	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงาน คณะ กรรมการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายศรัญญู กองเทียน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะงานไม้	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงาน คณะ กรรมการการ อาชีวศึกษา
นายนาวิน ศรีเจริญ กรงดักหนูอัตโนมัติ	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน คณะ กรรมการ อาชีวศึกษา
นายศุภโชค บุตรศรี กรงดักหนูอัตโนมัติ	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน คณะ กรรมการการ อาชีวศึกษา
นายวรัญธร ไพเราะ กรงดักหนูอัตโนมัติ	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน คณะ กรรมการการ อาชีวศึกษา
นายนาวิน ศรีเจริญ กรงดักหนูอัตโนมัติ	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงาน คณะ กรรมการการ อาชีวศึกษา
นายศุภโชค บุตรศรี กรงดักหนูอัตโนมัติ	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงาน คณะ กรรมการการ อาชีวศึกษา
นายวรัญธร ไพเราะ กรงดักหนูอัตโนมัติ	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงาน คณะ กรรมการการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายวรมธ เวชอุบล ฮาร์ดวีเซิต	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงาน คณะ กรรมการการ อาชีวศึกษา
นายเสรสรค์ แปยอ ฮาร์ดวีเซิต	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงาน คณะ กรรมการการ อาชีวศึกษา
นายสถาพร น้อยแก้ว ฮาร์ดวีเซิต	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงาน คณะ กรรมการการ อาชีวศึกษา
นายพงศ์พล ภมร ฮาร์ดวีเซิต	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงาน คณะ กรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวกระรอก นามสกุล - มหัศจรรย์ไบเทียกกิ่ง	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงาน คณะ กรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวเกตุสุตาพร สุระ มหัศจรรย์ไบเทียกกิ่ง	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงาน คณะ กรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวจิราภร สังข์มณี มหัศจรรย์ไบเทียกกิ่ง	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงาน คณะ กรรมการการ อาชีวศึกษา



ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวนริศรา บัวน้อย มหัศจรรย์ใบเทียนกิ่ง	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงาน คณะ กรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวนิตยา มาวัง มหัศจรรย์ใบเทียนกิ่ง	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงาน คณะ กรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวโสภณา นาคเกษม มหัศจรรย์ใบเทียนกิ่ง	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงาน คณะ กรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวฉัตรชนก พ่วงแพ มหัศจรรย์ใบเทียนกิ่ง	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงาน คณะ กรรมการการ อาชีวศึกษา
นายจิรวุฒิ กรังพาณิชย์ มหัศจรรย์ใบเทียนกิ่ง	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงาน คณะ กรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวฉัตรชนก พวงแพ Henna Miracle	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงาน คณะ กรรมการการ อาชีวศึกษา
นายจิรวุฒิ กรังพาณิชย์ Henna Miracle	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงาน คณะ กรรมการการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายธนากร สุภาพ การแข่งขันทักษะการประกอบและติดตั้งโปรแกรมคอมพิวเตอร์	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงาน คณะ กรรมการการ อาชีวศึกษา
นายธีรธร ไข่ม่วง การแข่งขันทักษะการประกอบและติดตั้งโปรแกรมคอมพิวเตอร์	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงาน คณะ กรรมการการ อาชีวศึกษา
นายกฤษฎา บุตรน้ำเพชร การแข่งขันทักษะการประกอบและติดตั้งโปรแกรมคอมพิวเตอร์	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงาน คณะ กรรมการการ อาชีวศึกษา
นายชนะพงศ์ อ่อนศรี "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" แข่งขันหุ่นยนต์อาชีวศึกษา กติกา ABU ชิงถ้วย พระราชทานสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงาน คณะ กรรมการการ อาชีวศึกษา
นายพีรพัชร มั่นคง "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" แข่งขันหุ่นยนต์อาชีวศึกษา กติกา ABU ชิงถ้วย พระราชทานสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงาน คณะ กรรมการการ อาชีวศึกษา
นายพีรวัส ประพัชรพงศ์ "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" แข่งขันหุ่นยนต์อาชีวศึกษา กติกา ABU ชิงถ้วย พระราชทานสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงาน คณะ กรรมการการ อาชีวศึกษา
นายธันวา หวันวงศ์ "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" แข่งขันหุ่นยนต์อาชีวศึกษา กติกา ABU ชิงถ้วย พระราชทานสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงาน คณะ กรรมการการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายรัชพล พุทรวงศ์ "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" แข่งขันหุ่นยนต์อาชีวศึกษา กติกา ABU ชิงถ้วยพระราชทานสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	รองชนะเลิศ	ชนะเลิศ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายสรวิษณุ แซ่เฮ้ง "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" แข่งขันหุ่นยนต์อาชีวศึกษา กติกา ABU ชิงถ้วยพระราชทานสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	รองชนะเลิศ	ชนะเลิศ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายเพชร นิ่มน้อย "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" แข่งขันหุ่นยนต์อาชีวศึกษา กติกา ABU ชิงถ้วยพระราชทานสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	รองชนะเลิศ	ชนะเลิศ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายชลชาติ เอี่ยมกุล "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" แข่งขันหุ่นยนต์อาชีวศึกษา กติกา ABU ชิงถ้วยพระราชทานสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	รองชนะเลิศ	ชนะเลิศ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายศักดิ์ดา สาแก้ว "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" แข่งขันหุ่นยนต์อาชีวศึกษา กติกา ABU ชิงถ้วยพระราชทานสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	รองชนะเลิศ	ชนะเลิศ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายนพรัตน์ จักรมา "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" แข่งขันหุ่นยนต์อาชีวศึกษา กติกา ABU ชิงถ้วยพระราชทานสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	รองชนะเลิศ	ชนะเลิศ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายเรวัต ราวเจริญ ทีม SKNTC - RBC การแข่งขันหุ่นยนต์อาชีวศึกษา ประเภทหุ่นยนต์กู้ภัย การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ และการแข่งขันหุ่นยนต์อาชีวศึกษาชิงถ้วยพระราชทานสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	รางวัลอื่น ๆ	ชนะเลิศ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายพงศ์พล ภมร ทีม SKNTC - RBC การแข่งขันหุ่นยนต์อาชีวศึกษา ประเภทหุ่นยนต์กู้ภัย การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ และการแข่งขันหุ่นยนต์อาชีวศึกษาชิงถ้วยพระราชทานสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงาน คณะ กรรมการการ อาชีวศึกษา
นายพงสกร ฉุนเฉียว ทีม SKNTC - RBC การแข่งขันหุ่นยนต์อาชีวศึกษา ประเภทหุ่นยนต์กู้ภัย การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ และการแข่งขันหุ่นยนต์อาชีวศึกษาชิงถ้วยพระราชทานสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงาน คณะ กรรมการการ อาชีวศึกษา
นายยุทธนา วอนวัฒนา ทีม SKNTC - RBC การแข่งขันหุ่นยนต์อาชีวศึกษา ประเภทหุ่นยนต์กู้ภัย การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ และการแข่งขันหุ่นยนต์อาชีวศึกษาชิงถ้วยพระราชทานสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงาน คณะ กรรมการการ อาชีวศึกษา
นายนพรัตน์ จักรมา ทีม SKNTC - RBC การแข่งขันหุ่นยนต์อาชีวศึกษา ประเภทหุ่นยนต์กู้ภัย การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ และการแข่งขันหุ่นยนต์อาชีวศึกษาชิงถ้วยพระราชทานสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงาน คณะ กรรมการการ อาชีวศึกษา
นายหาญณรงค์ อินทร์พรม ทีม SKNTC - RBC การแข่งขันหุ่นยนต์อาชีวศึกษา ประเภทหุ่นยนต์กู้ภัย การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ และการแข่งขันหุ่นยนต์อาชีวศึกษาชิงถ้วยพระราชทานสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงาน คณะ กรรมการการ อาชีวศึกษา
นายสถาพร น้อยแก้ว ทีม SKNTC - RBC การแข่งขันหุ่นยนต์อาชีวศึกษา ประเภทหุ่นยนต์กู้ภัย การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ และการแข่งขันหุ่นยนต์อาชีวศึกษาชิงถ้วยพระราชทานสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงาน คณะ กรรมการการ อาชีวศึกษา
นายเจษฎากร พันธสอน ทีม SKNTC - RBC การแข่งขันหุ่นยนต์อาชีวศึกษา ประเภทหุ่นยนต์กู้ภัย การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ และการแข่งขันหุ่นยนต์อาชีวศึกษาชิงถ้วยพระราชทานสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงาน คณะ กรรมการการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายณรงค์ฤทธิ์ แก่นกุหลาบ ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงาน คณะ กรรมการการ อาชีวศึกษา
นายกฤตเมธ มีสงค์ ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงาน คณะ กรรมการการ อาชีวศึกษา
นายชนาธิป คชพงษ์ ทักษะออกแบบและเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงาน คณะ กรรมการการ อาชีวศึกษา

## ส่วนที่ ๓

## มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคสมุทรสาคร ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็น ดังนี้

### มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะ และการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

#### ๑.๑ ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

#### ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

#### ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจ และรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

### มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

#### ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

## ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและ การประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชา ให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

## ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถาน ศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

## ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้น สังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการ ศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

### มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่ง ประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

#### ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการ จัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้ เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

#### ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

## ส่วนที่ ๔

## ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

## ๔.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

## ๔.๑.๑ ผลสัมฤทธิ์

## ๑) ด้านความรู้

## ๑.๑) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

## ๑.๑.๑) เชิงปริมาณ

จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ ๓ แรกเข้า ๑,๑๗๕ คน สำเร็จการศึกษา ๗๓๑คน

จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ ๒ แรกเข้า ๓๗๑ คน สำเร็จการศึกษา ๓๐๕ คน

## ๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ

ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. คิดเป็นร้อยละ ๖๒.๒๑

ผู้สำเร็จการศึกษา ปวส. คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๒๑

คิดเป็นผู้สำเร็จการศึกษารวม ทั้ง ปวช. และ ปวส. คิดเป็นร้อยละ ๖๗.๖๑ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดี

## ๑.๑.๓) ผลสะท้อน

ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานมาเรียน และได้รับการยอมรับจากสถานประกอบการในการรับผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทำงานในสถานประกอบการ

## ๑.๒) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

## ๑.๒.๑) เชิงปริมาณ

จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๗๙ คน

จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือ การประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๑ คน

## ๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ คิดเป็นร้อยละ ๑.๒๖ เทียบกับ

จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ มีผลการประเมิน ศูนย์บ่มเพาะฯ ในระดับ ๓ ดาว มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดี

## ๑.๒.๓) ผลสะท้อน

มีผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระ และมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา อยู่ในระดับ ๓ ดาว

## ๑.๓) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

## ๑.๓.๑) เชิงปริมาณ

จำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีจำนวนทั้งสิ้น ๕๑๔



ผลงาน

๑.๓.๒) เชิงคุณภาพ

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยในสถานศึกษา ในวันที่ ๑๔ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๑ และวันที่ ๘ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๒ มีคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ

๑.๓.๓) ผลสะท้อน

สถานศึกษาได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” การแข่งขันหุ่นยนต์อาชีวศึกษา กติกา ABU ซึ่งด้วยพระราชทานสมเด็จพระรัตนราชสุตาสยามบรมราชกุมารี ระดับชาติ ซึ่งเป็นการสร้างชื่อเสียงและเป็นที่ยอมรับแก่บุคคลทั่วไป

๑.๔) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

๑.๔.๑) เชิงปริมาณ

ผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน ๑๑ คน

๑.๔.๒) เชิงคุณภาพ

ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับชาติ

๑. นางสาวกิตติมา ขามจัตุรัส การตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับชาติ ครั้งที่ ๒๘ โดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา รองชนะเลิศ ระดับ ชาติ

๒. นางสาวสร้อย ธรรมดี การตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และ ทักษะพื้นฐาน ระดับชาติ ครั้งที่ ๒๘ โดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา รองชนะเลิศ ระดับ ชาติ

๓. นายธนากร สุภาพ การแข่งขันทักษะการประกอบและติดตั้งโปรแกรมคอมพิวเตอร์ โดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษารางวัลอื่น ๆ ระดับ ชาติ

๔. นายธีรธร ไข่ม่วง การแข่งขันทักษะการประกอบและติดตั้งโปรแกรมคอมพิวเตอร์ โดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษารางวัลอื่น ๆ ระดับ ชาติ

๕. นายกฤษฏา บุตรน้ำเพชร การแข่งขันทักษะการประกอบและติดตั้งโปรแกรมคอมพิวเตอร์ โดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษารางวัลอื่น ๆ ระดับ ชาติ

ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับภาค

๑. นายณรงค์ฤทธิ์ แก่นกุหลาบ ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม โดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษารางวัลอื่น ๆ รองชนะเลิศอันดับ ๓ ระดับ ภาค

๒. นายกฤตเมธ มีสงค์ ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม โดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษารางวัลอื่น ๆ รองชนะเลิศอันดับ ๓ ระดับ ภาค

๓. นายชนาธิป คชพงษ์ ทักษะออกแบบและเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ โดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษารางวัลอื่น ๆ เหรียญทองแดง ระดับ ภาค

ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับจังหวัด

๑. นางสาวอัญชิสรา คล้ายทอง การแข่งขันแผนธุรกิจในยุคดิจิทัล ๔.๐

โดย มหาวิทยาลัยคริสเตียน ร่วมกับ หอการค้าจังหวัดนครปฐม

รองชนะเลิศระดับ จังหวัด

๒. นางสาวพลอยพรรณ พรหมโคตร การแข่งขันแผนธุรกิจในยุคดิจิทัล ๔.๐

โดย มหาวิทยาลัยคริสเตียน ร่วมกับ หอการค้าจังหวัดนครปฐม

รองชนะเลิศ ระดับ จังหวัด

๓. นางสาวไอรดา พุกสุข การแข่งขันแผนธุรกิจในยุคดิจิทัล ๔.๐

โดย มหาวิทยาลัยคริสเตียน ร่วมกับ หอการค้าจังหวัดนครปฐม รองชนะเลิศ ระดับ จังหวัด

มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ

๑.๔.๓) ผลสะท้อน

สถานศึกษาได้รับการยอมรับจากบุคคลภายนอก ในเรื่องของความรู้ความสามารถและศักยภาพของครู และผู้เรียน

โดยมีรางวัลในการการันตีความสามารถ

๑.๕) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๑.๕.๑) เชิงปริมาณ

จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร ระดับ ปวช. ๓ จำนวน ๗๘๘ คน ผ่านการ

ประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก ๖๘๘ คน ระดับ ปวส. ๒ จำนวน ๓๒๕ คน ผ่านการประเมินมาตรฐาน

วิชาชีพรอบแรก ๓๐๕ คน

๑.๕.๒) เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก ระดับ ปวช. ๓ คิดเป็น ร้อยละ ๘๗.๓๐

ระดับ ปวส. ๒ คิดเป็น ร้อยละ ๙๓.๘๔

คิดเป็นผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก รวมทั้ง ปวช. และ ปวส. คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๒๑ มี

คุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๑.๕.๓) ผลสะท้อน

ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพสามารถนำผลไปใช้ประกอบในการสมัครงานทำให้เป็นที่ยอมรับของสถาน

ประกอบการ

๑.๖) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

๑.๖.๑) เชิงปริมาณ

จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร ระดับ ปวช. ๓ จำนวน ๗๘๘ คน จำนวนผู้

เรียนที่ได้คะแนน V - NET ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป ๔๖๗ คน ระดับ ปวส. ๒ จำนวน ๓๒๕ คน

จำนวนผู้เรียนที่ได้คะแนน V - NET ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป ๑๔๖ คน

๑.๖.๒) เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนที่ได้คะแนน V - NET ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

ระดับ ปวช. ๓ คิดเป็น ร้อยละ ๕๙.๒๖

ระดับ ปวส. ๒ คิดเป็น ร้อยละ ๔๔.๙๒

คิดเป็นผู้เรียนที่ได้คะแนน V - NET ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

รวม ทั้ง ปวช. และ ปวส. คิดเป็นร้อยละ ๕๕.๐๗ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ปานกลาง

๑.๖.๓) ผลสะท้อน

สถานศึกษามีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V - NET ) ที่ได้มาตรฐาน สร้างการยอมรับจากชุมชนและสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษา ได้ศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพต่อไปในอนาคต

๑.๗) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

๑.๗.๑) เชิงปริมาณ

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ระดับ ปวช. ๓ จำนวน ๖๘๔ คน และ ระดับ ปวส. จำนวน ๒๕๘ คน มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ ระดับ ปวช. ๓ จำนวน ๓๓๓ คน ระดับ ปวส. จำนวน ๙๕ คน

๑.๗.๒) เชิงคุณภาพ

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

ระดับ ปวช. ๓ คิดเป็น ร้อยละ ๔๘.๖๘

ระดับ ปวส. ๒ คิดเป็น ร้อยละ ๓๖.๘๒

คิดเป็นผู้สำเร็จการศึกษามา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ รวม ทั้ง ปวช. และ ปวส. คิดเป็นร้อยละ ๔๕.๔๓ มีคุณภาพอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

๑.๗.๓) ผลสะท้อน

สถานศึกษามีนักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาและสามารถประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งในหน่วยงานภาครัฐ และเอกชน

## ๒) ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

๒.๑) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

๒.๑.๑) เชิงปริมาณ

จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ ๓ แรกเข้า ๑,๑๗๕ คน สำเร็จการศึกษา ๗๓๑คน

จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ ๒ แรกเข้า ๓๗๑ คน สำเร็จการศึกษา ๓๐๕ คน

๒.๑.๒) เชิงคุณภาพ

ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. คิดเป็นร้อยละ ๖๒.๒๑

ผู้สำเร็จการศึกษา ปวส. คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๒๑

คิดเป็นผู้สำเร็จการศึกษารวม ทั้ง ปวช. และ ปวส. คิดเป็นร้อยละ ๖๗.๖๑ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดี

๒.๑.๓) ผลสะท้อน

ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานมาเรียน และได้รับการยอมรับจากสถานประกอบการในการรับผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทำงานในสถานประกอบการ

๒.๒) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

๒.๒.๑) เชิงปริมาณ

จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๗๙ คน

จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือ การประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๑ คน

๒.๒.๒) เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ คิดเป็นร้อยละ ๑.๒๖ เทียบกับจำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ มีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯ ในระดับ ๓ ดาว มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดี

๒.๒.๓) ผลสะท้อน

มีผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระ และมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา อยู่ในระดับ ๓ ดาว

๒.๓) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

๒.๓.๑) เชิงปริมาณ

จำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีจำนวนทั้งสิ้น ๕๑๔ ผลงาน

๒.๓.๒) เชิงคุณภาพ

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยในสถานศึกษา ในวันที่ ๑๔ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๑ และวันที่ ๘ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๒ มีคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ

๒.๓.๓) ผลสะท้อน

สถานศึกษาได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” การแข่งขันหุ่นยนต์อาชีวศึกษา กติกา ABU ซึ่งด้วยพระราชทานสมเด็จพระรัตนราชสุตาสยามบรมราชกุมารี ระดับชาติ ซึ่งเป็นการสร้างชื่อเสียงและเป็นที่ยอมรับแก่บุคคลทั่วไป

๒.๔) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

๒.๔.๑) เชิงปริมาณ

ผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน ๑๑ คน

๒.๔.๒) เชิงคุณภาพ

#### ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับชาติ

๑. นางสาวกิตติมา ขามจัตุรัส การตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับชาติ ครั้งที่ ๒๘ โดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา รองชนะเลิศ ระดับ ชาติ
๒. นางสาวสร้อย ธรรมดี การตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และ ทักษะพื้นฐาน ระดับชาติ ครั้งที่ ๒๘ โดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา รองชนะเลิศ ระดับ ชาติ
๓. นายธนากร สุภาพ การแข่งขันทักษะการประกอบและติดตั้งโปรแกรมคอมพิวเตอร์ โดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษารางวัลอื่น ๆ ระดับ ชาติ
๔. นายธีรธร ไข่มวง การแข่งขันทักษะการประกอบและติดตั้งโปรแกรมคอมพิวเตอร์ โดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษารางวัลอื่น ๆ ระดับ ชาติ
๕. นายกฤษฎา บุตรน้ำเพชร การแข่งขันทักษะการประกอบและติดตั้งโปรแกรมคอมพิวเตอร์ โดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษารางวัลอื่น ๆ ระดับ ชาติ

#### ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับภาค

๑. นายณรงค์ฤทธิ์ แก่นกุหลาบ ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม โดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษารางวัลอื่น ๆ รองชนะเลิศอันดับ ๓ ระดับ ภาค
๒. นายกฤตเมธ มีสงค์ ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม โดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษารางวัลอื่น ๆ รองชนะเลิศอันดับ ๓ ระดับ ภาค
๓. นายชนาธิป คชพงษ์ ทักษะออกแบบและเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ โดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษารางวัลอื่น ๆ เหรียญทองแดง ระดับ ภาค

#### ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับจังหวัด

๑. นางสาวอัณชิสา คล้ายทอง การแข่งขันเขียนแผนธุรกิจในยุคดิจิทัล ๔.๐ โดย มหาวิทยาลัยคริสเตียน ร่วมกับ หอการค้าจังหวัดนครปฐม รองชนะเลิศระดับ จังหวัด
๒. นางสาวพลอยพรรณ พรหมโคตร การแข่งขันเขียนแผนธุรกิจในยุคดิจิทัล ๔.๐ โดย มหาวิทยาลัยคริสเตียน ร่วมกับ หอการค้าจังหวัดนครปฐม รองชนะเลิศ ระดับ จังหวัด
๓. นางสาวไอรดา พุกสุข การแข่งขันเขียนแผนธุรกิจในยุคดิจิทัล ๔.๐ โดย มหาวิทยาลัยคริสเตียน ร่วมกับ หอการค้าจังหวัดนครปฐม รองชนะเลิศ ระดับ จังหวัด มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ

#### ๒.๔.๓) ผลสะท้อน

สถานศึกษาได้รับการยอมรับจากบุคคลภายนอก ในเรื่องของความรู้ความสามารถและศักยภาพของครู และผู้เรียน โดยมีรางวัลในการการันตีความสามารถ

๒.๕) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๒.๕.๑) เชิงปริมาณ

จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร ระดับ ปวช. ๓ จำนวน ๗๘๘ คน ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก ๖๘๘ คน ระดับ ปวส. ๒ จำนวน ๓๒๕ คน ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก ๓๐๕ คน

๒.๕.๒) เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก ระดับ ปวช. ๓ คิดเป็น ร้อยละ ๘๗.๓๐

ระดับ ปวส. ๒ คิดเป็น ร้อยละ ๙๓.๘๔

คิดเป็นผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก รวมทั้ง ปวช. และ ปวส. คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๒๑ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๒.๕.๓) ผลสะท้อน

ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพสามารถนำผลไปใช้ประกอบในการสมัครงานทำให้เป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการ

๒.๖) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

๒.๖.๑) เชิงปริมาณ

จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร ระดับ ปวช. ๓ จำนวน ๗๘๘ คน จำนวนผู้เรียนที่ได้คะแนน V - NET ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป ๔๖๗ คน ระดับ ปวส. ๒ จำนวน ๓๒๕ คน จำนวนผู้เรียนที่ได้คะแนน V - NET ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป ๑๔๖ คน

๒.๖.๒) เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนที่ได้คะแนน V - NET ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

ระดับ ปวช. ๓ คิดเป็น ร้อยละ ๕๙.๒๖

ระดับ ปวส. ๒ คิดเป็น ร้อยละ ๔๔.๙๒

คิดเป็นผู้เรียนที่ได้คะแนน V-NET ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

รวมทั้ง ปวช. และ ปวส. คิดเป็นร้อยละ ๕๕.๐๗ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ปานกลาง

๒.๖.๓) ผลสะท้อน

สถานศึกษามีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ที่ได้มาตรฐาน สร้างการยอมรับจากชุมชนและสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษา ได้ศึกษาต่อ หรือประกอบอาชีพต่อไปในอนาคต

๒.๗) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

๒.๗.๑) เชิงปริมาณ

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ระดับ ปวช. ๓ จำนวน ๖๘๔ คน และ ระดับ ปวส. จำนวน

๒๕๕ คน มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ ระดับ ปวช. ๓ จำนวน ๓๓๓ คน ระดับ ปวส. จำนวน ๙๕ คน

๒.๗.๒) เชิงคุณภาพ

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงาน ภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

ระดับ ปวช. ๓ คิดเป็น ร้อยละ ๔๘.๖๘

ระดับ ปวส. ๒ คิดเป็น ร้อยละ ๓๖.๘๒

คิดเป็นผู้สำเร็จการศึกษามา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือ ศึกษาต่อ รวมทั้ง ปวช. และ ปวส. คิดเป็นร้อยละ ๔๕.๔๓ มีคุณภาพอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

๒.๗.๓) ผลสะท้อน

สถานศึกษามีนักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาและสามารถประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งในหน่วยงาน ภาครัฐ และเอกชน

๓) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๓.๑) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

๓.๑.๑) เชิงปริมาณ

จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ ๓ แรกเข้า ๑,๑๗๕ คน สำเร็จการศึกษา ๗๓๑คน

จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ ๒ แรกเข้า ๓๗๑ คน สำเร็จการศึกษา ๓๐๕ คน

๓.๑.๒) เชิงคุณภาพ

ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. คิดเป็นร้อยละ ๖๒.๒๑

ผู้สำเร็จการศึกษา ปวส. คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๒๑

คิดเป็นผู้สำเร็จการศึกษารวม ทั้ง ปวช. และ ปวส. คิดเป็นร้อยละ ๖๗.๖๑ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดี

๓.๑.๓) ผลสะท้อน

ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานมาเรียน และได้รับการยอมรับจากสถานประกอบการในการรับผู้ สำเร็จการศึกษาเข้าทำงานในสถานประกอบการ

๓.๒) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๓.๒.๑) เชิงปริมาณ

จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ๒,๗๙๘ คน ระดับ ปวส. ๗๗๑ คน รวมทั้งสิ้น ๓,๕๖๙ คน

จำนวนผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ๒,๕๖๙ คน

๓.๒.๒) เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ ๗๑.๙๘ มีคุณภาพอยู่ในระดับดี

๓.๒.๓) ผลสะท้อน

ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์ เป็นที่ยอมรับจากบุคคลภายนอก ชุมชน และสถานประกอบการ

๓.๓) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

๓.๓.๑) เชิงปริมาณ

จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๗๙ คน  
จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือ การประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๑ คน

๓.๓.๒) เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ คิดเป็นร้อยละ ๑.๒๖ เทียบกับจำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ มีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯ ในระดับ ๓ ดาว มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดี

๓.๓.๓) ผลสะท้อน

มีผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระ และมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา อยู่ในระดับ ๓ ดาว

๓.๔) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

๓.๔.๑) เชิงปริมาณ

จำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีจำนวนทั้งสิ้น ๕๑๔ ผลงาน

๓.๔.๒) เชิงคุณภาพ

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยในสถานศึกษา ในวันที่ ๑๔ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๑ และวันที่ ๘ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๒ มีคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ

๓.๔.๓) ผลสะท้อน

สถานศึกษาได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” การแข่งขันหุ่นยนต์อาชีวศึกษา กติกา ABU ซึ่งถวายพระราชทานสมเด็จพระรัตนราชสุตาสยามบรมราชกุมารี ระดับชาติ ซึ่งเป็นการสร้างชื่อเสียงและเป็นที่ยอมรับแก่บุคคลทั่วไป

๓.๕) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

๓.๕.๑) เชิงปริมาณ

ผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน ๑๑ คน

๓.๕.๒) เชิงคุณภาพ

ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับชาติ

๑. นางสาวกิตติมา ขามจัตุรัส การตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับชาติ ครั้งที่ ๒๘ โดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา รองชนะเลิศ ระดับ ชาติ



๒. นางสาวสร้อย ธรรมดี การตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และ ทักษะพื้นฐาน ระดับชาติ ครั้งที่ ๒๘ โดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา รองชนะเลิศ ระดับ ชาติ

๓. นายธนากร สุภาพ การแข่งขันทักษะการประกอบและติดตั้งโปรแกรมคอมพิวเตอร์ โดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษารางวัลอื่น ๆ ระดับ ชาติ

๔. นายธีรธร ไข่มวง การแข่งขันทักษะการประกอบและติดตั้งโปรแกรมคอมพิวเตอร์ โดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษารางวัลอื่น ๆ ระดับ ชาติ

๕. นายกฤษฏา บุตรน้ำเพชร การแข่งขันทักษะการประกอบและติดตั้งโปรแกรมคอมพิวเตอร์ โดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษารางวัลอื่น ๆ ระดับ ชาติ

ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับภาค

๑. นายณรงค์ฤทธิ์ แก่นกุหลาบ ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม โดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษารางวัลอื่น ๆ รองชนะเลิศอันดับ ๓ ระดับ ภาค

๒. นายกฤตเมธ มีสงค์ ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม โดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษารางวัลอื่น ๆ รองชนะเลิศอันดับ ๓ ระดับ ภาค

๓. นายชนาธิป คชพงษ์ ทักษะออกแบบและเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ โดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษารางวัลอื่น ๆ เหรียญทองแดง ระดับ ภาค

ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับจังหวัด

๑. นางสาวอัญชิสา คล้ายทอง การแข่งขันเขียนแผนธุรกิจในยุคดิจิทัล ๔.๐

โดย มหาวิทยาลัยคริสเตียน ร่วมกับ หอการค้าจังหวัดนครปฐม

รองชนะเลิศระดับ จังหวัด

๒. นางสาวพลอยพรรณ พรหมโคตร การแข่งขันเขียนแผนธุรกิจในยุคดิจิทัล ๔.๐

โดย มหาวิทยาลัยคริสเตียน ร่วมกับ หอการค้าจังหวัดนครปฐม

รองชนะเลิศ ระดับ จังหวัด

๓. นางสาวไอรดา พุกสุข การแข่งขันเขียนแผนธุรกิจในยุคดิจิทัล ๔.๐

โดย มหาวิทยาลัยคริสเตียน ร่วมกับ หอการค้าจังหวัดนครปฐม รองชนะเลิศ ระดับ จังหวัด

มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ

๓.๕.๓) ผลสะท้อน

สถานศึกษาได้รับการยอมรับจากบุคคลภายนอก ในเรื่องของความรู้ความสามารถและศักยภาพของครู และผู้เรียน โดยมีรางวัลในการการันตีความสามารถ

๓.๖) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๓.๖.๑) เชิงปริมาณ

จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร ระดับ ปวช. ๓ จำนวน ๗๘๘ คน ผ่านการ

ประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก ๖๘๘ คน ระดับ ปวส. ๒ จำนวน ๓๒๕ คน ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก ๓๐๕ คน

๓.๖.๒) เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก ระดับ ปวช. ๓ คิดเป็น ร้อยละ ๘๗.๓๐

ระดับ ปวส. ๒ คิดเป็น ร้อยละ ๙๓.๘๔

คิดเป็นผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก รวมทั้ง ปวช. และ ปวส. คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๒๑ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๓.๖.๓) ผลสะท้อน

ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพสามารถนำผลไปใช้ประกอบในการสมัครงานทำให้เป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการ

๓.๗) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

๓.๗.๑) เชิงปริมาณ

จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร ระดับ ปวช. ๓ จำนวน ๗๘๘ คน จำนวนผู้เรียนที่ได้คะแนน V - NET ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป ๔๖๗ คน ระดับ ปวส. ๒ จำนวน ๓๒๕ คน จำนวนผู้เรียนที่ได้คะแนน V - NET ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป ๑๔๖ คน

๓.๗.๒) เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนที่ได้คะแนน V - NET ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

ระดับ ปวช. ๓ คิดเป็น ร้อยละ ๕๙.๒๖

ระดับ ปวส. ๒ คิดเป็น ร้อยละ ๔๔.๙๒

คิดเป็นผู้เรียนที่ได้คะแนน V - NET ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

รวมทั้ง ปวช. และ ปวส. คิดเป็นร้อยละ ๕๕.๐๗ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ปานกลาง

๓.๗.๓) ผลสะท้อน

สถานศึกษามีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V NET ) ที่ได้มาตรฐาน สร้างการยอมรับจากชุมชนและสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษา ได้ศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพต่อไปในอนาคต

๓.๘) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

๓.๘.๑) เชิงปริมาณ

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ระดับ ปวช. ๓ จำนวน ๖๘๔ คน และ ระดับ ปวส. จำนวน ๒๕๘ คน มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ ระดับ ปวช. ๓ จำนวน ๓๓๓ คน ระดับ ปวส. จำนวน ๙๕ คน

๓.๘.๒) เชิงคุณภาพ

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงาน ภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

ระดับ ปวช. ๓ คิดเป็น ร้อยละ ๔๘.๖๘

ระดับ ปวส. ๒ คิดเป็น ร้อยละ ๓๖.๘๒

คิดเป็นผู้สำเร็จการศึกษามา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ รวมทั้ง ปวช. และ ปวส. คิดเป็นร้อยละ ๔๕.๔๓ มีคุณภาพอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

๓.๘.๓) ผลสะท้อน

สถานศึกษามีนักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาและสามารถประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งในหน่วยงาน ภาครัฐ และเอกชน

๓.๘) การบริการชุมชนและจิตอาสา

๓.๘.๑) เชิงปริมาณ

กิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน ๔ กิจกรรม

๓.๘.๒) เชิงคุณภาพ

มีผลการประเมิน ๕ รายการประเมิน มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๓.๘.๓) ผลสะท้อน

สถานศึกษาจัดกิจกรรมจิตอาสา หรือโครงการเพื่อบริการชุมชนตามคุณลักษณะของสถานศึกษาคุณธรรม และก่อให้เกิดประโยชน์ต่อส่วนรวมและชุมชนจนเป็นที่ยอมรับ

#### ๔.๑.๒ จุดเด่น

๑. ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

๒. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

๓. ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๔. การบริการชุมชนและจิตอาสา

#### ๔.๑.๓ จุดที่ควรพัฒนา

๑. การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

๒. ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

๓. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

๔. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

๕. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

#### ๔.๑.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. ผู้บริหาร ส่งเสริม สนับสนุน กระตุ้นให้ครูที่ปรึกษาที่มีการดูแลติดตามผู้เรียนอย่างจริงจัง เพื่อลดปัญหาการออกกลางคัน
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ
๓. สร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
๔. เพิ่มประสิทธิภาพในการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา
๕. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้กับนักเรียนนักศึกษา

#### ๔.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

##### ๔.๒.๑ ผลสัมฤทธิ์

##### ๑) ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

##### ๑.๑) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

##### ๑.๑.๑) เชิงปริมาณ

มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ๑ ประเภทวิชา คิดเป็น ร้อยละ ๓๓.๓๓ของประเภทวิชาที่จัดการเรียนการสอน มีการพัฒนาให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

##### ๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ

ผลการประเมินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ๕ รายการประเมิน มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

##### ๑.๑.๓) ผลสะท้อน

สถานศึกษามีนักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตามหลักหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และได้รับการยอมรับจากหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง

๑.๒) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือ กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

##### ๑.๒.๑) เชิงปริมาณ

สาขาวิชาจำนวน ๔ สาขาวิชา มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

##### ๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ

สาขาวิชาทั้งหมด ๓๑ สาขาวิชา มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน ๔ สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ ๒๙.๐๐ มีคุณภาพอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

##### ๑.๒.๓) ผลสะท้อน

สถานประกอบการได้ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีความรู้ ความสามารถที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน

๑.๓) คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

## ๑.๓.๑) เชิงปริมาณ

แผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๐๕

## ๑.๓.๒) เชิงคุณภาพ

ผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

## ๑.๓.๓) ผลสะท้อน

สถานศึกษามีแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่ส่งเสริมทักษะในการปฏิบัติจริง โดยได้รับการยอมรับในคุณภาพในการจัดการเรียนรู้ จากหน่วยงานภายนอก

๑.๔) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

## ๑.๔.๑) เชิงปริมาณ

ครูผู้สอน จำนวน ๑๓๒ คน ที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

## ๑.๔.๒) เชิงคุณภาพ

ครูผู้สอนทั้งหมด ๑๓๒ คน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๑๓๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๐๕ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

## ๑.๔.๓) ผลสะท้อน

สถานศึกษามีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้เกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ อย่างเป็นระบบ แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยได้รับการยอมรับคุณภาพจากหน่วยงานภายนอก

## ๒) ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

## ๒.๑) การจัดการเรียนการสอน

## ๒.๑.๑) เชิงปริมาณ

๑. จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน จำนวน ๑๒๘ คน

๒. ครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน จำนวน ๑๓๒ คน

๓. ครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้

ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน ๑๓๒ คน

๔. ครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่ง

การเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๑๓๒ คน

๕. ครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และ แก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๑๑๖ คน

## ๒.๑.๒) เชิงคุณภาพ

ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน

๑. จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด ๑๓๒ คน จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน จำนวน ๑๒๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๑๑

๒. จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด ๑๓๖ คน ครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน จำนวน ๑๓๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๐๕
  ๓. จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด ๑๓๖ คน ครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน ๑๓๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๐๕
  ๔. จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด ๑๓๖ คน ครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่ง การเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๑๓๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๐๕
  ๕. จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด ๑๓๖ คน ครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้ และ แก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๑๑๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๒๙
- รวมคิดเป็นร้อยละ ๙๔.๑๑ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

#### ๒.๑.๓) ผลสะท้อน

สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนโดยครูผู้สอนที่มีคุณภาพเป็นไปตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และเป็นที่ยอมรับจากองค์กร หน่วยงาน ภายนอก หรือผู้ที่เกี่ยวข้อง

#### ๒.๒) การบริหารจัดการชั้นเรียน

##### ๒.๒.๑) เชิงปริมาณ

๑. ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน ๑๓๒ คน
๒. ครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียน และรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน ๑๓๒ คน
๓. ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มี บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน ๑๓๒ คน
๔. ครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจ ในการเรียน จำนวน ๑๓๒ คน
๕. ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียน และด้านอื่น จำนวน ๑๓๒ คน

##### ๒.๒.๒) เชิงคุณภาพ

ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียน

๑. จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด ๑๓๖ คน ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน ๑๓๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๐๕
๒. จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด ๑๓๖ คน ครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียน และรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน ๑๓๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๐๕
๓. จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด ๑๓๖ คน ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มี บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน ๑๓๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๐๕
๔. จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด ๑๓๖ คน ครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจ ในการเรียน จำนวน ๑๓๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๐๕
๕. จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด ๑๓๖ คน ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียน และด้านอื่น จำนวน ๑๓๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๐๕

รวมคิดเป็นร้อยละ ๘๗.๐๕ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๒.๒.๓) ผลสะท้อน

สถานศึกษามีครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียน และช่วยส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้  
อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นที่ยอมรับจากองค์กร หน่วยงาน ภายนอก หรือผู้ที่เกี่ยวข้อง

๒.๓) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

๒.๓.๑) เชิงปริมาณ

ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๒ ห้อง

๒.๓.๒) เชิงคุณภาพ

ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๒ ห้อง จาก

ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของสถานศึกษา จำนวน ๑๓๐ ห้อง คิดเป็นร้อยละ

๑.๕๓ มีคุณภาพอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

๒.๓.๓) ผลสะท้อน

สถานศึกษามีการใช้ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาทางเทคโนโลยี  
ในอนาคต เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

### ๓) ด้านการบริหารจัดการ

๓.๑) การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

๓.๑.๑) เชิงปริมาณ

๑. ครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน ๑๓๖ คน

๒. ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี จำนวน ๑๒๗ คน

๓. ครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนา วิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๑๓๓ คน

๔. ครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน ๑๓๓ คน

๕. ครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการ พัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ จำนวน ๑๑๖  
คน

๓.๑.๒) เชิงคุณภาพ

ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

๑. จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด ๑๓๖ คน ครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน  
๑๓๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒. จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด ๑๓๖ คน ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี จำนวน ๑๒๗  
คน คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๓๘

๓. จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด ๑๓๖ คน ครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนา วิชาชีพมาใช้ในการ  
จัดการเรียนการสอน จำนวน ๑๓๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๗๙

๔. จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด ๑๓๖ คน ครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน ๑๓๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๗๙

๕. จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด ๑๓๖ คน ครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ จำนวน ๑๑๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๒๖

รวมคิดเป็นร้อยละ ๙๔.๘๕ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๓.๑.๓) ผลสะท้อน

สถานศึกษามีบุคลากรทางการศึกษาที่พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพเพื่อสร้างมาตรฐานและพัฒนาศักยภาพของครูสู่ความเป็นเลิศทางวิชาชีพและเป็นที่ยอมรับจากบุคคลภายนอก

๓.๒) การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

๓.๒.๑) เชิงปริมาณ

ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา

๓.๒.๒) เชิงคุณภาพ

ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วม ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา รวม ๕ รายการประเมิน มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๓.๒.๓) ผลสะท้อน

สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา

๓.๓) การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

๓.๓.๑) เชิงปริมาณ

มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับบริหารจัดการภายในสถานศึกษาครบทุกฝ่ายที่มีประสิทธิภาพ

๓.๓.๒) เชิงคุณภาพ

มีผลการประเมินและข้อมูลการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ๕ รายการประเมิน มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๓.๓.๓) ผลสะท้อน

สถานศึกษามีการนำระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับการจัดการข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

๓.๔) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๓.๔.๑) เชิงปริมาณ

๑. ร้อยละของสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี

๒. ผู้เรียนที่ศึกษาในระบบทวิภาคี จำนวน ๘๖๒ คน จำนวนผู้เรียนทั้งหมด ๓,๕๖๙ คน



คิดเป็นร้อยละ ๒๓.๑๔

๓.๔.๒) เชิงคุณภาพ

มีผลการประเมิน ๕ รายการประเมิน มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๓.๔.๓) ผลสะท้อน

สถานศึกษามีการจัดการศึกษาในระบบทวิภาคี เพื่อสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ เพื่อยกระดับมาตรฐานแรงงานสู่สากล

๓.๕) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๓.๕.๑) เชิงปริมาณ

สาขาวิชาหรือสาขางาน จำนวน ๓๑ สาขา มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๓๑ สาขา

คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓.๕.๒) เชิงคุณภาพ

มีผลการประเมิน ๕ รายการประเมิน มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๓.๕.๓) ผลสะท้อน

สถานศึกษามีการบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนครบทุกสาขาวิชาหรือสาขางาน เพื่อให้เกิดการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๓.๖) อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

๓.๖.๑) เชิงปริมาณ

ร้อยละ ๐ ของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ หรือโรงฝึกงานที่ได้รับการ พัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๓.๖.๒) เชิงคุณภาพ

มีผลการประเมิน ๕ รายการประเมิน มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๓.๖.๓) ผลสะท้อน

สถานศึกษาอยู่ในแหล่งที่ตั้งที่เหมาะสม สะดวกในการเดินทางและเป็นที่ยอมรับของหน่วยงานภายนอกในการใช้เป็นสถานที่จัดงานต่าง ๆ

๓.๗) ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

๓.๗.๑) เชิงปริมาณ

ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา การคมนาคมภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายใน และ ระบบรักษาความปลอดภัยได้รับการบำรุงรักษาและพัฒนา อย่างต่อเนื่อง

๓.๗.๒) เชิงคุณภาพ

มีผลการประเมิน ๕ รายการประเมิน มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๓.๗.๓) ผลสะท้อน

สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่จำเป็นต่อการบริหารจัดการและการขับเคลื่อนการดำเนินการภายใต้การ

ควบคุมดูแลความปลอดภัยอย่างต่อเนื่อง

๓.๘) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

๓.๘.๑) เชิงปริมาณ

ผู้เรียนทั้งหมด ๓,๕๖๙ คน ใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ๒,๓๖๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๑๕

๓.๘.๒) เชิงคุณภาพ

มีผลการประเมิน ๔ รายการประเมิน มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ

๓.๘.๓) ผลสะท้อน

สถานศึกษาจัดให้มีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการเพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้ นักเรียน นักศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา เกิดการเรียนรู้ตามอัธยาศัย ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๒ โดยมีผลการประเมินความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

๓.๙) ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

๓.๙.๑) เชิงปริมาณ

ความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ต และครอบคลุมพื้นที่ใช้งาน และสถานศึกษา จำนวน ๖๐๐ Mbps

๓.๙.๒) เชิงคุณภาพ

มีผลการประเมิน ๕ รายการประเมิน มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๓.๙.๓) ผลสะท้อน

สถานศึกษามีการนำระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับการจัดการข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา สอดคล้องต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและรองรับไทยแลนด์ ๔.๐ โดยมีผลการประเมินความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

๓.๑๐) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

๓.๑๐.๑) เชิงปริมาณ

จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของสถานศึกษา ๑๓๐ ห้อง จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ในการจัดการเรียนการสอน ๒ ห้อง

๓.๑๐.๒) เชิงคุณภาพ

ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน ๑.๕๓ มีคุณภาพอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

๓.๑๐.๓) ผลสะท้อน

สถานศึกษามีการใช้ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาทางเทคโนโลยีในอนาคต เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีผลการประเมินความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง

#### ๔) ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

## ๔.๑) การจัดการอาชีวศึกษาสู่ระบบทวิภาคี

## ๔.๑.๑) เชิงปริมาณ

๑. ร้อยละของสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี

๒. ผู้เรียนที่ศึกษาในระบบทวิภาคี จำนวน ๘๖๒ คน จำนวนผู้เรียนทั้งหมด ๓,๕๖๙ คน

คิดเป็นร้อยละ ๒๓.๑๔

## ๔.๑.๒) เชิงคุณภาพ

มีผลการประเมิน ๕ รายการประเมิน มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

## ๔.๑.๓) ผลสะท้อน

สถานศึกษามีการจัดการศึกษาในระบบทวิภาคี เพื่อสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ เพื่อยกระดับมาตรฐานแรงงานสู่สากล

## ๔.๒) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

## ๔.๒.๑) เชิงปริมาณ

สาขาวิชาหรือสาขางาน จำนวน ๓๑ สาขา มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๓๑ สาขา

คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

## ๔.๒.๒) เชิงคุณภาพ

มีผลการประเมิน ๕ รายการประเมิน มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

## ๔.๒.๓) ผลสะท้อน

สถานศึกษามีการบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนครบทุกสาขาวิชาหรือสาขางาน เพื่อให้เกิดการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

## ๔.๓) การบริการชุมชนและจิตอาสา

## ๔.๓.๑) เชิงปริมาณ

กิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน ๔ กิจกรรม

## ๔.๓.๒) เชิงคุณภาพ

มีผลการประเมิน ๕ รายการประเมิน มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

## ๔.๓.๓) ผลสะท้อน

สถานศึกษาจัดกิจกรรมจิตอาสา หรือโครงการเพื่อบริการชุมชนตามคุณลักษณะของสถานศึกษาคุณธรรม และก่อให้เกิดประโยชน์ต่อส่วนรวมและชุมชนจนเป็นที่ยอมรับ

## ๔.๔) ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

## ๔.๔.๑) เชิงปริมาณ

ความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ต และครอบคลุมพื้นที่ใช้งาน และสถานศึกษา จำนวน ๖๐๐ Mbps

## ๔.๔.๒) เชิงคุณภาพ

มีผลการประเมิน ๕ รายการประเมิน มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

#### ๔.๔.๓) ผลสะท้อน

สถานศึกษามีการนำระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับการจัดการข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา สอดคล้องต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและรองรับไทยแลนด์ ๔.๐ โดยมีผลการประเมินความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

๔.๕) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

#### ๔.๕.๑) เชิงปริมาณ

จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของสถานศึกษา ๑๓๐ ห้อง จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ในการจัดการเรียนการสอน ๒ ห้อง

#### ๔.๕.๒) เชิงคุณภาพ

ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน ๑.๕๓ มีคุณภาพอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

#### ๔.๕.๓) ผลสะท้อน

สถานศึกษามีการใช้ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาทางเทคโนโลยีในอนาคต เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีผลการประเมินความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง

### ๔.๒.๒ จุดเด่น

๑. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
๒. คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ
๓. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ใน การจัดการเรียนการสอน
๔. การจัดการเรียนการสอน
๕. การบริหารจัดการชั้นเรียน
๖. การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ
๗. การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
๘. การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา
๙. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
๑๐. การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน
๑๑. อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม
๑๒. ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน
๑๓. แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ
๑๔. ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

- ๑๕. การจัดการอาชีวศึกษาสู่ระบบทวิภาคี
- ๑๖. การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน
- ๑๗. การบริการชุมชนและจิตอาสา

#### ๔.๒.๓ จุดที่ควรพัฒนา

- ๑.การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือ กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม
- ๒.การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

#### ๔.๒.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- ๑. จัดให้มีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการทุกสาขาวิชา
- ๒. จัดระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงให้เข้าถึงชั้นเรียนเพื่อให้ครูสามารถใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้

#### ๔.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

##### ๔.๓.๑ ผลสัมฤทธิ์

##### ๑) ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

##### ๑.๑) การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

##### ๑.๑.๑) เชิงปริมาณ

- ๑. ครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน ๑๓๖ คน
- ๒. ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี จำนวน ๑๒๗ คน
- ๓. ครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนา วิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๑๓๓ คน
- ๔. ครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน ๑๓๓ คน
- ๕. ครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการ พัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ จำนวน ๑๑๖ คน

##### ๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ

ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

- ๑. จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด ๑๓๖ คน ครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน ๑๓๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ๒. จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด ๑๓๖ คน ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี จำนวน ๑๒๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๓๘
- ๓. จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด ๑๓๖ คน ครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนา วิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๑๓๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๗๙
- ๔. จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด ๑๓๖ คน ครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน

๑๓๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๗๙

๕. จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด ๑๓๖ คน ครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการ พัฒนาวิชาชีพที่ได้รับ การยอมรับหรือเผยแพร่ จำนวน ๑๑๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๒๖

รวมคิดเป็นร้อยละ ๙๔.๘๕ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๑.๑.๓) ผลสะท้อน

สถานศึกษามีบุคลากรทางการศึกษาที่พัฒนาตนเองและพัฒนางานวิชาชีพเพื่อสร้างมาตรฐานและพัฒนาศักยภาพของครู ผู้มีความเป็นเลิศทางวิชาชีพและเป็นที่ยอมรับจากบุคคลภายนอก

๑.๒) การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ

ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ

ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วม ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา รวม ๕ รายการประเมิน มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๑.๒.๓) ผลสะท้อน

สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาสถานศึกษา และแผนปฏิบัติราชการประจำ ปี ที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา

๑.๓) การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

๑.๓.๑) เชิงปริมาณ

มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับบริหารจัดการภายในสถานศึกษาครบทุกฝ่ายที่มีประสิทธิภาพ

๑.๓.๒) เชิงคุณภาพ

มีผลการประเมินและข้อมูลการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ๕ รายการประเมิน มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๑.๓.๓) ผลสะท้อน

สถานศึกษามีการนำระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับการจัดการข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถาน ศึกษา

๑.๔) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๑.๔.๑) เชิงปริมาณ

สาขาวิชาหรือสาขางาน จำนวน ๓๑ สาขา มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๓๑ สาขา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๔.๒) เชิงคุณภาพ

มีผลการประเมิน ๕ รายการประเมิน มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๑.๔.๓) ผลสะท้อน

สถานศึกษามีการบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนครบทุกสาขาวิชาหรือสาขางาน เพื่อให้เกิดการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๑.๕) การบริการชุมชนและจิตอาสา

๑.๕.๑) เชิงปริมาณ

กิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน ๔ กิจกรรม

๑.๕.๒) เชิงคุณภาพ

มีผลการประเมิน ๕ รายการประเมิน มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๑.๕.๓) ผลสะท้อน

สถานศึกษาจัดกิจกรรมจิตอาสา หรือโครงการเพื่อบริการชุมชนตามคุณลักษณะของสถานศึกษาคุณธรรม และก่อให้เกิดประโยชน์ต่อส่วนรวมและชุมชนจนเป็นที่ยอมรับ

## ๒) ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

๒.๑) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

๒.๑.๑) เชิงปริมาณ

จำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีจำนวนทั้งสิ้น ๕๑๔ ผลงาน

๒.๑.๒) เชิงคุณภาพ

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยในสถานศึกษา ในวันที่ ๑๔ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๑ และวันที่ ๘ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๒ สถานศึกษาได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” การแข่งขันหุ่นยนต์อาชีวศึกษา กติกา ABU ซึ่งด้วยพระราชทานสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับชาติ มีคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ

๒.๑.๓) ผลสะท้อน

สถานศึกษาได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” การแข่งขันหุ่นยนต์อาชีวศึกษา กติกา ABU ซึ่งด้วยพระราชทานสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับชาติ ซึ่งเป็นการสร้างชื่อเสียงและเป็นที่ยอมรับแก่บุคคลทั่วไป

๒.๒) การจัดการเรียนการสอน

๒.๒.๑) เชิงปริมาณ

๑. จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน จำนวน ๑๒๘ คน

๒. ครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน จำนวน ๑๓๒ คน

๓. ครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้

ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน ๑๓๒ คน

๔. ครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่ง

การเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๑๓๒ คน

๕. ครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และ แก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๑๑๖ คน

๒.๒.๒) เชิงคุณภาพ

ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน

๑. จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด ๑๓๖ คน จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน จำนวน ๑๒๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๑๑

๒. จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด ๑๓๖ คน ครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน จำนวน ๑๓๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๐๕

๓. จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด ๑๓๖ คน ครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน ๑๓๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๐๕

๔. จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด ๑๓๖ คน ครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่ง การเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๑๓๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๐๕

๕. จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด ๑๓๖ คน ครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้ และ แก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๑๑๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๒๙

รวมคิดเป็นร้อยละ ๙๔.๑๑ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๒.๒.๓) ผลสะท้อน

สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนโดยครูผู้สอนที่มีคุณภาพเป็นไปตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และเป็นที่ยอมรับจากองค์กร หน่วยงาน ภายนอก หรือผู้ที่เกี่ยวข้อง

#### ๔.๓.๒ จุดเด่น

๑. การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

๒. การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

๓. การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

๔. การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๕. การบริการชุมชนและจิตอาสา

๖. ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

๗. การจัดการเรียนการสอน

#### ๔.๓.๓ จุดที่ควรพัฒนา

-



## ๔.๓.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

-

## ตารางที่ ๔.๑ สรุปคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐาน

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑	คะแนนที่ได้
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์</b>	<b>๖๖.๖๐</b>
ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้	๖๖.๒๕
ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๖๖.๒๕
ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๖๗.๓๑
<b>มาตรฐานที่ ๒ การจัดการศึกษา</b>	<b>๘๕.๘๑</b>
ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	๗๖.๐๐
ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๘๔.๐๐
ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	๙๕.๖๗
ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	๘๘.๕๗
<b>มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>	<b>๑๐๐.๐๐</b>
ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๑๐๐.๐๐
ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๑๐๐.๐๐
<b>สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา</b>	<b>๘๕.๑๔</b>
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา	
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)	

## ส่วนที่ ๕

**ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา**  
**ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา**

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา จำนวน ๕ ด้าน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

**๕.๑ ผลการประเมินรายด้านและภาพรวม**

สถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และ หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และ หรือการฝึกอบรมวิชาชีพ รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๕ ด้าน ๒๕ ข้อการประเมิน ดังนี้

**๕.๑.๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา**

การประเมินสมรรถนะผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ที่เป็นผลมาจากการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการ ทักษะและการประยุกต์ใช้ คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏผลดังตารางที่ ๕.๑ ตารางที่ ๕.๑ ผลการประเมินด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่า น้ำหนัก (๕๐)	คะแนนที่ได้ จากการประเมิน (ค่าน้ำหนักXค่าคะแนน)
		คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
๑	การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	๓	ดี	๒	๖
๒	ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๓	ดี	๒	๖
๓	ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ	๓	ดี	๓	๙
๔	ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	๕	ยอดเยี่ยม	๓	๑๕
๕	ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	๕	ดีเลิศ	๒	๘
๖	ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	๕	ยอดเยี่ยม	๒๐	๑๐๐
๗	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)	๒	ปานกลาง	๓	๖
๘	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	๑	กำลังพัฒนา	๑๕	๑๕
<b>ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน</b>					<b>๑๖๕</b>
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๒๕๐					๖๖

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่า น้ำหนัก (๕๐)	คะแนนที่ได้ จากการประเมิน (ค่าน้ำหนักXค่าคะแนน)
		คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา					
<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input checked="" type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙)					
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)					

### ๕.๑.๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

สถานศึกษามีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม และมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ปรากฏผลดังตารางที่ ๕.๒

ตารางที่ ๕.๒ ผลการประเมินด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่า น้ำหนัก (๑๐)	คะแนนที่ได้ จากการประเมิน (ค่าน้ำหนักXค่าคะแนน)
		คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
<b>๑. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ</b>					
๑.๑	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
๑.๒	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	๑	กำลังพัฒนา	๓	๓
<b>๒. การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>					
๒.๑	คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
๒.๒	การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ใน การจัดการเรียนการสอน	๕	ยอดเยี่ยม	๓	๑๕
<b>ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน</b>					<b>๓๘</b>
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๕๐					๗๖
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน					
<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input checked="" type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙)					
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)					

### ๕.๑.๓ ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ตามมาตรฐานตำแหน่ง สายงานครูผู้สอน และผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะในการบริหาร จัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ปรากฏผลดังตารางที่ ๕.๓

ตารางที่ ๕.๓ ผลการประเมินด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก (๒๐)	คะแนนที่ได้ จากการประเมิน (ค่าน้ำหนักXค่าคะแนน)
		คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
<b>๑. ครูผู้สอน</b>					
๑.๑	การจัดการเรียนการสอน	๕	ยอดเยี่ยม	๕	๒๕
๑.๒	การบริหารจัดการชั้นเรียน	๕	ยอดเยี่ยม	๓	๑๕
๑.๓	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
<b>๒. ผู้บริหารสถานศึกษา</b>					
๒.๑	การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	๕	ยอดเยี่ยม	๕	๒๕
๒.๒	การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	๕	ยอดเยี่ยม	๕	๒๕
ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน					๑๐๐
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ ๓ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๑๐๐					๑๐๐
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ ๓ ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา					
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙)					
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)					

### ๕.๑.๔ ด้านการมีส่วนร่วม

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานประกอบการ บุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีการระดมทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ปรากฏผลดังตารางที่ ๕.๔

ตารางที่ ๕.๔ ผลการประเมินด้านการมีส่วนร่วมโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่า	คะแนนที่ได้
		คะแนน	ระดับ คุณภาพ		

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		น้ำหนัก (๑๐)	จากคุณครูผู้เห็น (ค่าน้ำหนักXค่าคะแนน)
		คะแนน	คุณภาพ		
		คะแนน	ระดับ คุณภาพ	น้ำหนัก (๑๐)	จากการประเมิน (ค่าน้ำหนักXค่าคะแนน)
๑	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	๕	ยอดเยี่ยม	๖	๓๐
๒	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
๓	การบริการชุมชนและจิตอาสา	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน					๕๐
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ ๔ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๕๐					๑๐๐
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ ๔ ด้านการมีส่วนร่วม					
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙)					
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)					

### ๕.๑.๕ ด้านปัจจัยพื้นฐาน

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ปรากฏผลดังตารางที่ ๕.๕

ตารางที่ ๕.๕ ผลการประเมินด้านปัจจัยพื้นฐานโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่า น้ำหนัก (๑๐)	คะแนนที่ได้ จากการประเมิน (ค่าน้ำหนักXค่าคะแนน)
		คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
๑	อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรือ งานฟาร์ม	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
๒	ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
๓	แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
๔	ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศ ภายในสถานศึกษา	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
๕	การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียน การสอนในชั้นเรียน	๑	กำลังพัฒนา	๒	๒
ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน					๔๒
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ ๕ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๕๐					๘๔

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก (๑๐)	คะแนนที่ได้ จากการประเมิน (ค่าน้ำหนักXค่าคะแนน)
		คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ ๕ ด้านปัจจัยพื้นฐาน					
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙)					
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)					

### ๕.๑.๖ ผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษาทั้ง ๕ ด้าน ปรากฏผลดังตารางที่ ๕.๖

ตารางที่ ๕.๖ ผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษาจำแนกเป็นรายด้าน

ที่	ด้านการประเมิน	ค่าน้ำหนัก (๑๐๐)	คะแนนที่ได้ จากการประเมิน แต่ละด้าน	ร้อยละของคะแนน ที่ได้จากการประเมิน (ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมินของด้าน X น้ำหนักคะแนนของด้าน) / คะแนนรวมของด้าน
๑	ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	๕๐	๑๖๕	$(๑๖๕ \times ๕๐) / ๒๕๐ = ๓๓.๐๐$
๒	หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	๑๐	๓๘	$(๓๘ \times ๑๐) / ๕๐ = ๗.๖๐$
๓	ครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา	๒๐	๑๐๐	$(๑๐๐ \times ๒๐) / ๑๐๐ = ๒๐.๐๐$
๔	การมีส่วนร่วม	๑๐	๕๐	$(๕๐ \times ๑๐) / ๕๐ = ๑๐.๐๐$
๕	ปัจจัยพื้นฐาน	๑๐	๔๒	$(๔๒ \times ๑๐) / ๕๐ = ๘.๔๐$
ร้อยละคะแนนที่ได้จากการประเมินในภาพรวม			๓๙๕	๗๙.๐๐
สรุป ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา				
<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input checked="" type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙)				
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)				

## ส่วนที่ ๖

## แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ประเด็นการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
<p>๑. การดูแลและแนะแนวผู้เรียน ๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์</p> <p>๓. ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ ๕. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ๖. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V - NET) ๗. การมีงานทำ และศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ๘. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ๙. การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน</p>	<p>๑. โครงการเตือนก่อนพ้นสภาพ ๒. โครงการปฐมนิเทศนักเรียนนักศึกษา ๓. โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน นักศึกษา ๔. กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา (มาฆะบูชา, วิสาขบูชา, อาสาฬหบูชา) ๕. โครงการศึกษาดูงาน ณ สถานประกอบการต้นแบบทางธุรกิจ ๖. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ วิชาพื้นฐานและหลักสูตรระยะสั้นระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ๗. โครงการติวก่อนสอบ ๘. กิจกรรมพี่สอนน้อง ๙. โครงการแนะแนวการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพในอนาคต ๑๐.โครงการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ๑๑. แผนพัฒนาเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการศึกษา</p>

**ภาคผนวก**





ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอาชีวศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสาคร

ระดับชั้น

จำนวนสาขาวิชา

จำนวนผู้เรียน

จำนวนครู

ที่อยู่ : เลขที่ ๙๒๗ ถนนเศรษฐกิจ ๑ ตำบลมหาชัย  
อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร รหัสไปรษณีย์  
๗๔๐๐๐

ปวช. - ปวส.

๑๕ (ปวช.)

๒๗๙๘ (ปวช.)

๑๓๕

โทร: ๐-๓๔๔๑-๑๒๔๘

E-mail: sakorn\_tc@hotmail.com

๑๖ (ปวส.)

๗๗๑ (ปวส.)



ผู้อำนวยการ นายสาวิทย์ ญาณภีร์

โทร ๐๘๑-๒๘๑๗๓๑๙

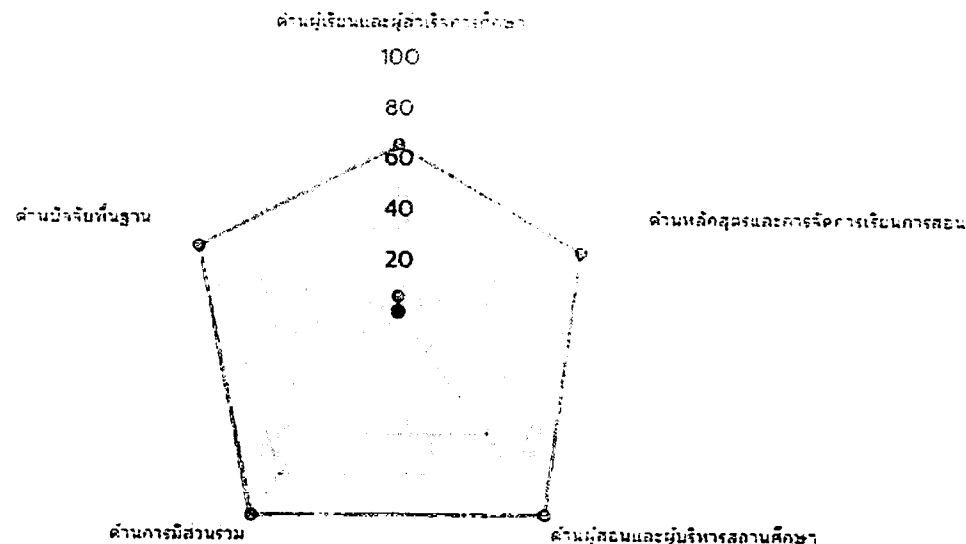
ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ

๗/๙

ปี 2560 ปี 2561

KPIs	Weight	ปี ๒๕๖๑		
		Score	Score	Percent
๑. ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	๕๐	๐	๑๖๕	๖๖
๒. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	๑๐	๐	๓๘	๗๖
๓. ด้านผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา	๒๐	๐	๑๐๐	๑๐๐
๔. ด้านการมีส่วนร่วม	๑๐	๐	๕๐	๑๐๐
<b>รวม</b>	<b>๑๐๐</b>			<b>๗๙</b>



KPIs	Weight	๒๕๖๐		๒๕๖๑	
		Score	Percent	Score	Percent
๔. ด้านปัจจัยพื้นฐาน	๑๐	๐	๔๒	๘๔	
รวม	๑๐๐			๗๙	



ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๑

## วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสาคร

## ระดับชั้น

## จำนวนสาขาวิชา

## จำนวนผู้เรียน

## จำนวนครู

ที่อยู่ : เลขที่ ๙๒๗ ถนนเศรษฐกิจ ๑ ตำบลมหาชัย

อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร รหัสไปรษณีย์

๗๔๐๐๐

โทร: ๐-๓๔๔๑-๑๒๔๘

E-mail: sakorn\_tc@hotmail.com

ปวช. - ปวส.

๑๕ (ปวช.)

๒๗๙๘ (ปวช.)

๑๓๕

๑๖ (ปวส.)

๗๗๑ (ปวส.)



ผู้อำนวยการ นายสาวิทย์ ญาณ

ภักดิ์

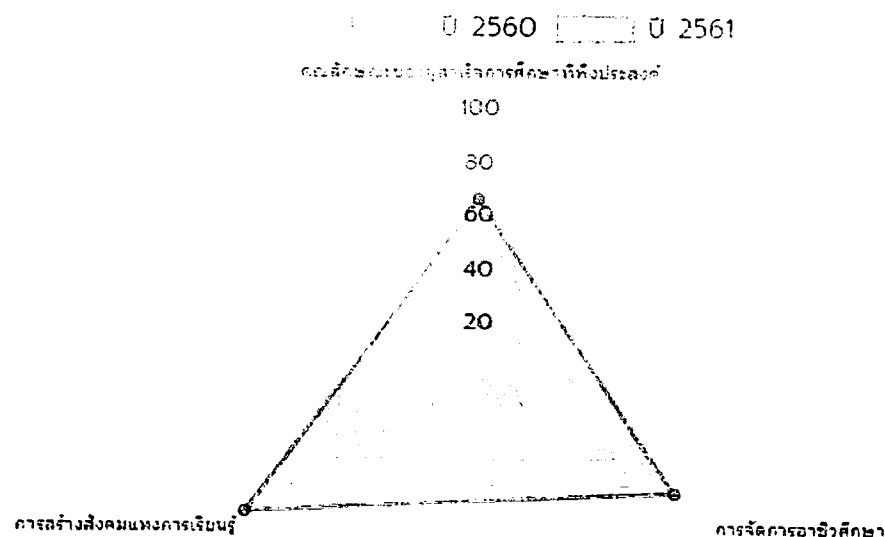
โทร ๐๘๑-๒๘๑๗๓๑๙

ผลการประเมินมาตรฐานการมาชีวศึกษา

## ระดับคุณภาพ

๘๔.๑๔

กำลังพัฒนา	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่	๒๕๖๐	๒๕๖๑	
	Score	Score	
๑. คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์	๐.๐๐	๖๖.๖๐	
๒. การจัดการอาชีวศึกษา	๐.๐๐	๘๕.๘๑	
๓. การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	
รวม	๐.๐๐	๘๔.๑๔	





## วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสาคร

## ระดับชั้น

จำนวนสาขาวิชา

จำนวนผู้เรียน

จำนวนครู

ที่อยู่ : เลขที่ ๙๒๗ ถนนเศรษฐกิจ ๑ ตำบลมหาชัย

ปวช. - ปวส.

๑๕ (ปวช.)

๒๗๙๘ (ปวช.)

๑๓๕

อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร รหัสไปรษณีย์

๑๖ (ปวส.)

๗๗๑ (ปวส.)

๗๔๐๐๐

โทร: ๐-๓๔๔๑-๑๒๔๘

E-mail: sakorn\_tc@hotmail.com



ผู้อำนวยการ นายสาวิทย์ ญาณ

ภีร์ดี

โทร ๐๘๑-๒๘๑๗๓๑๙

## ผลการประเมินคุณภาพการอาชีวศึกษา

## ระดับคุณภาพ

๘๔.๑๔

กำลังพัฒนา	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่	๒๕๖๐	๒๕๖๑	
	Score	Score	
๑. คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์	๐.๐๐	๖๖.๖๐	
๒. การจัดการอาชีวศึกษา	๐.๐๐	๘๕.๘๑	
๓. การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	
รวม	๐.๐๐	๘๔.๑๔	

ประเด็นที่	๒๕๖๐	๒๕๖๑
	Score	Score
๑.๑ ด้านความรู้	๐.๐๐	๖๖.๒๕
๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๐.๐๐	๖๖.๒๕
๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๐.๐๐	๖๗.๓๑
๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	๐.๐๐	๗๖.๐๐
๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๐.๐๐	๘๔.๐๐
๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	๐.๐๐	๙๔.๖๗
๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	๐.๐๐	๘๘.๕๗
๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐



คำสั่งวิทยาลัยเทคนิคสมุทรสาคร  
ที่ ๕๒๖ / ๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๑

.....

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน นั้น และเพื่อให้ง่ายต่อการประเมิน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงได้กำหนดเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ จำนวน ๕ ด้าน ๒๕ ประเด็นการประเมิน และวิทยาลัยเทคนิคสมุทรสาคร ได้นำเกณฑ์การประเมินคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ จำนวน ๕ ด้าน ๒๕ ประเด็นการประเมิน มาใช้ ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสาคร จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการงานประกันคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

มีหน้าที่ ควบคุม ดูแลให้คำปรึกษาแนะนำ อำนวยความสะดวกให้การปฏิบัติหน้าที่ของกรรมการชุดต่างๆ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยแก้ปัญหาอุปสรรคของการดำเนินการอันอาจพึงมีให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยตาม กำหนดเวลาที่ระบุไว้ตามแผนปฏิบัติงานของแต่ละชุดการดำเนินงาน

๑.๑ นายสาวิทย์	ญาณภีร์	ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสมุทรสาคร	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายสมยศ	แก้วประทุมรัมย์	รองผู้อำนวยการฯ	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นายโสรัจ	นาคทัต	รองผู้อำนวยการฯ	รองประธานกรรมการ
๑.๔ นายพนธ์	หงษา	รองผู้อำนวยการฯ	รองประธานกรรมการ
๑.๕ นายกนกศักดิ์	มุณีโต	รองผู้อำนวยการฯ	รองประธานกรรมการ
๑.๖ นางสาวมุกดา	วงศา	หัวหน้างานประกันคุณภาพฯ	กรรมการและเลขานุการ
๑.๗ นายสุรศักดิ์	ไตรไกรกระ	ผู้ช่วยงานประกันคุณภาพฯ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน และพัฒนาคุณภาพตามแนวทางของการประกันคุณภาพภายนอก

**มีหน้าที่**

๑. กำหนดแผนงาน ปฏิทินปฏิบัติงาน ของคณะกรรมการทุกชุด
๒. กำกับดูแลการดำเนินงานของคณะกรรมการด้าน คณะกรรมการประเมินการประเมิน อำนาจความ สะดวกและประสานงานกับคณะกรรมการทุกชุดที่เกี่ยวข้อง
๓. วิเคราะห์ข้อมูลจากรายงานการประเมินตนเองแต่ละมาตรฐานเปรียบเทียบผลการดำเนินงานกับปี การศึกษา ๒๕๖๐ นำเสนอต่อวิทยาลัย เพื่อหาแนวทางแก้ไข
๔. เสนอโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพ
๕. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ( Self Assessment Report ) ให้ เสร็จสิ้นภายในวันที่ ๓๐ พฤษภาคม ๒๕๖๒

**ประกอบด้วย**

๒.๑ นายกนกศักดิ์	มุธิโต	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานฯ	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายศิลป์ชัย	ทรงศิริโสภิต		กรรมการ
๒.๓ นางวรรณิ	จิตเชื้อวงศ์		กรรมการ
๒.๔ นางภัทรินทร์	พงษ์สาระนันท์กุล		กรรมการ
๒.๕ นางสาวพรภรณ์	ประยงค์หอม		กรรมการ
๒.๖ นางสาวจริยาภรณ์	ปานสาคร		กรรมการ
๒.๗ นางสาวลดาวัลย์	สมจิตร		กรรมการ
๒.๘ นางสาวนันท์นที	อุยยาหาญ		กรรมการ
๒.๙ นางสาวมุกดา	วงศา		กรรมการและเลขานุการ
๒.๑๐ นายสุรศักดิ์	ไทรไกรกระ		กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓. คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในแต่ละด้าน

**มีหน้าที่**

๑. รวบรวมข้อมูลจากประเด็น วิเคราะห์ข้อมูล เสนอข้อสังเกต ปัญหา อุปสรรค แนวทางแก้ไขพร้อม โครงการ สิ่งที่ต้องพัฒนา
๒. จัดทำรายงานการประเมินตนเอง ( Self Study Report ) ของแต่ละด้าน
๓. จัดทำสำเนาหลักฐานข้อมูล ในแต่ละด้านและตัวบ่งชี้

**ด้านที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา**

๑. นายศิลป์ชัย	ทรงศิริโสภิต	ประธานกรรมการ
๒. นายมาโนชญ์	เผื่อนโคคา	กรรมการ
๓. นางสาวสุภาพร	วงศ์เรียน	กรรมการ
๔. นายชัยฤทธิ์	บัวเพชร	กรรมการ
๕. นายพิสิฐพงศ์	สีดาว	กรรมการ
๖. นางราตรี	เจริญรูป	กรรมการ
๗. นางภัทรินทร์	พงษ์สาระนันท์กุล	กรรมการและเลขานุการ

/ ด้านที่ ๒ ด้านหลักสูตร...

**ด้านที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน**

๑. นายมาโนชญ์	เฟื่อนโกคา	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวพรทิพย์	ศรีบุญเรือง	กรรมการ
๓. นายอรรถพร	สิมพิลา	กรรมการ
๔. นายภัทรารุช	คงเพชร	กรรมการ
๕. นางสาวเสาวภา	ทกเหลี่ยม	กรรมการ
๖. นางสาวอากัสรา	นามมนตรี	กรรมการและเลขานุการ

**ด้านที่ ๓ ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา**

๑. นายสมศักดิ์	ทับทัน	ประธานกรรมการ
๒. นายมาโนชญ์	เฟื่อนโกคา	กรรมการ
๓. นางสาวสุกัญญา	คุณารักษ์	กรรมการ
๔. นางสาววาริรัตน์	ทิพบุญทอง	กรรมการและเลขานุการ

**ด้านที่ ๔ ด้านการมีส่วนร่วม**

๑. นายสุรชัย	สังขารา	ประธานกรรมการ
๒. นางสุพรรณษา	อินธิแสง	กรรมการ
๓. นายสุรศักดิ์	ไทรไกรกะ	กรรมการและเลขานุการ

**ด้านที่ ๕ ด้านปัจจัยพื้นฐาน**

๑. นายธนะ	จันทร์อ่อน	ประธานกรรมการ
๒. นางนันทวัน	ชุ่มแจ้ง	กรรมการ
๓. นายสมศักดิ์	ทับทัน	กรรมการและเลขานุการ

**๔. คณะกรรมการตัวบ่งชี้**

**มีหน้าที่**

๑. ปฏิบัติงานให้ได้มาตรฐานเป้าหมายการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามข้อกำหนดประเด็นการประเมิน
๒. ปฏิบัติงานจัดเก็บข้อมูลและรายงานข้อมูลส่งประธานกรรมการด้าน ภายในวันที่ ๒๒ พฤษภาคม ๒๕๖๒
๓. จัดเก็บข้อมูลผลการปฏิบัติงานสรุปแบบประเมินผลให้เป็นปัจจุบันและเป็นระบบเพื่อง่ายต่อการสืบค้น
๔. วิเคราะห์ข้อมูลผลการปฏิบัติงานสรุปรวบรวมเป็นรูปเล่มในรูปแบบรายงานประเมินตนเอง(self study reports)

## ด้านที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

### ๑.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

๑. นายศิลป์ชัย	ทรงศิริโสภิน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวปัญญาพร	สมพงษ์	กรรมการ
๓. นางพรภรณ์	ประยงค์หอม	กรรมการ
๔. นางสาวศรีโสภะ	ลิมปิโชติพงษ์	กรรมการ
๕. นางสาวดารารัตน์	สวัสดิ์รักษา	กรรมการ
๖. นางสาวยุพาวดี	มอญใต้	กรรมการ
๗. นางสาวสรীরภรณ์	กาญจนฉวี	กรรมการและเลขานุการ

### ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑. นายชัยฤทธิ์	บัวเพชร	ประธานกรรมการ
๒. นายอุเทน	ระยะไมตรี	กรรมการ
๓. นางวาสนา	पालรังษี	กรรมการ
๔. นายวิษณุ	ค้อสุวรรณดี	กรรมการ
๕. นางรุ่งรัตน์	ไตรญาณ	กรรมการ
๖. นายทองสุข	ห้วงเพ็ชร	กรรมการ
๗. นางราตรี	เจริญรูป	กรรมการ
๘. นายสรณ์ณวินทร์	นิตพบสุข	กรรมการ
๙. นางสุพรรณญา	อินธิแสง	กรรมการ
๑๐. นางสาวสุกัญญา	ดั่งเอียด	กรรมการ
๑๑. นายชรินทร์	ศรีสง	กรรมการ
๑๒. นายอรุณพล	เฉลิมชัย	กรรมการ
๑๓. นายนิพนธ์	จันทร์พนอรักษ์	กรรมการ
๑๔. นางสาวพรรณนิภา	เชื้อกฤษ	กรรมการ
๑๕. นางสาวจิราวรรณ	สัมพะวงศ์	กรรมการ
๑๖. นายประพนธ์	เว็ดขุนทด	กรรมการ
๑๗. นายศิริวัฒน์	กิจโสภณ	กรรมการ
๑๘. นายไพสิฐ	ทับทิมัญ	กรรมการ
๑๙. นางสาวอรุณี	มาสวัสดิ์	กรรมการและเลขานุการ

### ๑.๓ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

๑. นางราตรี	เจริญรูป	ประธานกรรมการ
๒. นางรุ่งรัตน์	ไตรญาณ	กรรมการ
๓. นางอุษา	คงเพ็ชร	กรรมการ
๔. นายปิติ	จอนใจตรง	กรรมการ
๕. นางสาวลดาวัลย์	สมจิตร	กรรมการ
๖. นางสาวชลณภัก	ฮวดสมุทร	กรรมการและเลขานุการ



## ๑.๔ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

๑. นายพิสิฐพงศ์	สีดาว	ประธานกรรมการ
๒. นายเอกรินทร์	สินทะเกิด	กรรมการ
๓. นายเชษฐนรินทร์	จุ่นเกตุ	กรรมการ
๔. นายสิริวัฒน์	เกษตรทรัพย์สิน	กรรมการ
๕. ว่าที่ ร.ต.วันชัย	รัชตะสมบูรณ์	กรรมการ
๖. นางสาวปารีชาติ	เรืองฤทธิ์	กรรมการ
๗. นางสาวเหมรัตน์	ช่างท่งใหญ่	กรรมการ
๘. นางสาวรุ่งนภา	สำเภาทอง	กรรมการและเลขานุการ

## ๑.๕ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

๑. นายมาโนชญ์	เมื่อนโกคา	ประธานกรรมการ
๒. นายสวง	ชุ่มแจ้ง	กรรมการ
๓. นายพิสิฐพงศ์	สีดาว	กรรมการ
๔. นางสาวพรทิพย์	ศรัญญูเรือง	กรรมการ
๕. นายอรธมพ	สิมพิลา	กรรมการ
๖. นายภัทรารุธ	คงเพชร	กรรมการ
๗. นางสาวอาภัสรา	นามมนตรี	กรรมการ
๘. นางสาวเสาวภา	หกเหลี่ยม	กรรมการและเลขานุการ

## ๑.๖ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๑. นางภัทรินทร์	พงษ์สาระนันท์กุล	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวมุกดา	วงศา	กรรมการ
๓. นางสาวปัญญาพร	สมพงษ์	กรรมการ
๔. นายพิสิฐพงศ์	สีดาว	กรรมการ
๕. นางอุมาพร	สร้อยมงคล	กรรมการ
๖. นางสาวสดกมล	ท้าวคำลือ	กรรมการ
๗. นางนงา	ลิมลาวัลย์	กรรมการและเลขานุการ

## ๑.๗ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

๑. นางภัทรินทร์	พงษ์สาระนันท์กุล	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวมุกดา	วงศา	กรรมการ
๓. นางสาวปัญญาพร	สมพงษ์	กรรมการ
๔. นายพิสิฐพงศ์	สีดาว	กรรมการ
๕. นางอุมาพร	สร้อยมงคล	กรรมการ
๖. นางสาวสดกมล	ท้าวคำลือ	กรรมการ
๗. นางนงา	ลิมลาวัลย์	กรรมการและเลขานุการ

## ๑.๘ การปฏิบัติงานและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

๑. นางสาวสุภาพร	วงศ์เรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายวิชณุ	ค้อสุวรรณดี	กรรมการ
๓. นายศุภชัย	บริสุทธิ์พงศากุล	กรรมการ
๔. นายชาติรี	ศรีคงแก้ว	กรรมการ
๕. นายวิวัฒน์	มงคลเพชร	กรรมการ
๖. นางสาววิลาวัลย์	ส่งแสงแก้ว	กรรมการ
๗. นางราตรี	เจริญรูป	กรรมการ
๘. นางสาวสมจิตต์	บุญละออ	กรรมการ
๙. นายชำนาญ	จับบาง	กรรมการ
๑๐. นางสาวสุกัญญา	ดั่งเอียด	กรรมการ
๑๑. นายสมชาย	น้อยทรัพย์	กรรมการ
๑๒. นางสาวจริยาภรณ์	ปานสาคร	กรรมการ
๑๓. นางสาวมธุรส	โพธิสิทธิ์	กรรมการและเลขานุการ

## ด้านที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

## ๒.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

## ๒.๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

๑. นายมานอชญ์	เผื่อนโกศา	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวอภัสรา	นามมนตรี	กรรมการ
๓. นายอรรณพ	สิมพิลา	กรรมการ
๔. นายภัทรารุช	คงเพชร	กรรมการ
๕. นางสาวเสาวภา	หกเหลี่ยม	กรรมการ
๖. นางสาวพรทิพย์	ศรีบุญเรือง	กรรมการและเลขานุการ

## ๒.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

## ๒.๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

๑. นายมานอชญ์	เผื่อนโกศา	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวพรทิพย์	ศรีบุญเรือง	กรรมการ
๓. นายอรรณพ	สิมพิลา	กรรมการ
๔. นายภัทรารุช	คงเพชร	กรรมการ
๕. นางสาวเสาวภา	หกเหลี่ยม	กรรมการ
๖. นางสาวอภัสรา	นามมนตรี	กรรมการและเลขานุการ

## ๒.๒ การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

## ๒.๒.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

๑. นายมานอชญ์	เผื่อนโกศา	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวพรทิพย์	ศรีบุญเรือง	กรรมการ
๓. นายอรรณพ	สิมพิลา	กรรมการ

/ ๔. นายภัทรารุช...

๔. นายภัทรารุช	คงเพชร	กรรมการ
๕. นางสาวเสาวภา	หกเหลี่ยม	กรรมการ
๖. นางสาวอภัสรา	นามมนตรี	กรรมการและเลขานุการ

## ๒.๒ การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

### ๒.๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๑. นายมาโนชญ์	เผื่อนโกคา	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวอภัสรา	นามมนตรี	กรรมการ
๓. นายอรรถพร	สิมพิลา	กรรมการ
๔. นายภัทรารุช	คงเพชร	กรรมการ
๕. นางสาวเสาวภา	หกเหลี่ยม	กรรมการ
๖. นางสาวพรทิพย์	ศรีบุญเรือง	กรรมการและเลขานุการ

## ด้านที่ ๓ ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

### ๓.๑ ครูผู้สอน

#### ๓.๑.๑ การจัดการเรียนการสอน

๑. นายมาโนชญ์	เผื่อนโกคา	ประธานกรรมการ
๒. นายพิสิฐพงศ์	สีดาว	กรรมการ
๓. นางสาววาริรัตน์	ทิพบุญทอง	กรรมการ
๔. นางสาวพรทิพย์	ศรีบุญเรือง	กรรมการ
๕. นายอรรถพร	สิมพิลา	กรรมการ
๖. นายภัทรารุช	คงเพชร	กรรมการ
๗. นางสาวอภัสรา	นามมนตรี	กรรมการ
๘. นางสาวเสาวภา	หกเหลี่ยม	กรรมการและเลขานุการ

### ๓.๑ ครูผู้สอน

#### ๓.๑.๒ การบริหารจัดการชั้นเรียน

๑. นายมาโนชญ์	เผื่อนโกคา	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวอภัสรา	นามมนตรี	กรรมการ
๓. นายอรรถพร	สิมพิลา	กรรมการ
๔. นายภัทรารุช	คงเพชร	กรรมการ
๕. นางสาวเสาวภา	หกเหลี่ยม	กรรมการ
๖. นางสาวพรทิพย์	ศรีบุญเรือง	กรรมการและเลขานุการ

## ๓.๑.๓ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

๑. นางสาววาริรัตน์	ทิพบุญทอง	ประธานกรรมการ
๒. นายศุภชัย	บริษัทพิงศากุล	กรรมการ
๓. นายพิสิฐพงศ์	สีดาว	กรรมการ
๔. นางสมบุญ	บริษัทพิงศากุล	กรรมการ
๕. นางศรีสุดา	จันทร์ศรี	กรรมการ
๖. นางสาวนภัสรพี	ชาวไชย	กรรมการ
๗. นางอนัญญา	ปิ่นวิถิ	กรรมการ
๘. นางสาวรัตนา	เต็มบุษ	กรรมการและเลขานุการ

## ๓.๒ ผู้บริหารสถานศึกษา

## ๓.๒.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

๑. นางสาวสุกัญญา	คุณารักษ์	ประธานกรรมการ
๒. นายธวัชชัย	แก้วอินทนี	กรรมการ
๓. นายชิรฐ	หมอทรัพย์	กรรมการ
๔. นางสาวอภิรดี	ศิริวิทย์ภักดีกุล	กรรมการ
๕. นางสาวกัสนัน	ยุบรัมย์	กรรมการ
๖. นางสาวเอื้องทิพย์	เหมือนเงา	กรรมการและเลขานุการ

## ๓.๒ ผู้บริหารสถานศึกษา

## ๓.๒.๒ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

๑. นายสมศักดิ์	ทับทัน	ประธานกรรมการ
๒. นายเอกรินทร์	สินทะเกิด	กรรมการ
๓. นายสิริวัฒน์	เกษตรทรัพย์สิน	กรรมการ
๔. นายพีรนนท์	ผลจันทร์	กรรมการ
๕. นายปิติ	จอนใจตรง	กรรมการ
๖. นายศิริวัฒน์	กิจโสภณ	กรรมการ
๗. นายนิพนธ์	จันทร์พนอรัักษ์	กรรมการ
๘. นางสาวพัชรา	พานแก้ว	กรรมการ
๙. นางสาวกานดา	ปิ่นวิถิ	กรรมการ
๑๐. นางสาวรพีพร	ชาวไร่อ้อย	กรรมการและเลขานุการ

## ด้านที่ ๔ ด้านการมีส่วนร่วม

### ๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๑. นางสาวสุพรรณญา	อินธิแสง	ประธานกรรมการ
๒. นางรุ่งรัตน์	ไตรญาณ	กรรมการ
๓. นายสิริวัฒน์	เกษตรทรัพย์สิน	กรรมการ
๔. นายธีรศักดิ์	คงเพชร	กรรมการ
๕. นางสาวสุจิตรา	ช่างพิมพ์	กรรมการ
๖. นางสาวปาริชาติ	เรืองฤทธิ์	กรรมการ
๗. นางสาวอภัสรา	นามมนตรี	กรรมการ
๘. นางพรภรณ์	ประยงค์หอม	กรรมการ
๙. นายปิติ	จอนใจตรง	กรรมการ
๑๐. นางลักขณ์ขณา	ปราโมทย์	กรรมการ
๑๑. นางสาวดาอีย๊ะ	ละลิตมุด	กรรมการ
๑๒. นางสาวชिरาภรณ์	ทัศนีย์ไตรเทพ	กรรมการ
๑๓. นางสาวบุญศรีศรี	จันทร์กรุด	กรรมการและเลขานุการ

### ๔.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๑. นายสุรชัย	สังขารา	ประธานกรรมการ
๒. นายชिरูฐ	หมอทรัพย์	กรรมการ
๓. นายทศพร	นามทุก	กรรมการ
๔. นายประภาส	โคกอ่อน	กรรมการ
๕. นายกิตติพงศ์	นุยีนรัมย์	กรรมการ
๖. นางสาวพัชรา	พานแก้ว	กรรมการ
๗. นางสาวสมิตา	เกตุวรภัทรา	กรรมการ
๘. นางสาวสุภาวรรณ	กริ่งรัมย์	กรรมการ
๙. นางสาวพรรณนิภา	เชื้อกณะ	กรรมการ
๑๐. นางสาวภัสนัน	ยุบรัมย์	กรรมการ
๑๑. นางสาววราลักษณ์	ชัยพันธุ์	กรรมการ
๑๒. นางสาวเอื้องทิพย์	เหมือนเงา	กรรมการและเลขานุการ

### ๔.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา

๑. นายสุรศักดิ์	ไพโรภระ	ประธานกรรมการ
๒. นางศรีพรรณ	จารุณีฉิมพร	กรรมการ
๓. นายชำนาญ	จับบาง	กรรมการ
๔. นายจรัส	อ่วมประทุม	กรรมการ
๕. นายสมชาย	น้อยทรัพย์	กรรมการ
๖. นางสาวพรกมล	บุญเลี้ยง	กรรมการและเลขานุการ

**ด้านที่ ๕ ด้านปัจจัยพื้นฐาน**

**๕.๑ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน**

๑. นายธนะ	จันทร์อ่อน	ประธานกรรมการ
๒. นายเชษฐนรินทร์	จุ่นเกตุ	กรรมการ
๓. นายประดิษฐ์	ดีกระจ่าง	กรรมการ
๔. นายวิวัฒน์	มงคลเพชร	กรรมการ
๕. นายเชิญขวัญ	พงษ์สาระนันท์กุล	กรรมการ
๖. นายชาติรี	ศรีคงแก้ว	กรรมการ
๗. นายสุรศักดิ์	ไทรไกรกระ	กรรมการ
๘. นายชรินทร์	ศรีสง	กรรมการ
๙. นายสาณพงศ์	แดงพยนต์	กรรมการ
๑๐. นายจรัล	อ่วมประทุม	กรรมการ
๑๑. นางสาวรุ่งทิพย์	ชั้นธรางกุล	กรรมการและเลขานุการ

**๕.๒ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน**

๑. นายธนะ	จันทร์อ่อน	ประธานกรรมการ
๒. นายเชษฐนรินทร์	จุ่นเกตุ	กรรมการ
๓. นายประดิษฐ์	ดีกระจ่าง	กรรมการ
๔. นายวิวัฒน์	มงคลเพชร	กรรมการ
๕. นายเชิญขวัญ	พงษ์สาระนันท์กุล	กรรมการ
๖. นายชาติรี	ศรีคงแก้ว	กรรมการ
๗. นายสุรศักดิ์	ไทรไกรกระ	กรรมการ
๘. นายชรินทร์	ศรีสง	กรรมการ
๙. นายสาณพงศ์	แดงพยนต์	กรรมการ
๑๐. นายจรัล	อ่วมประทุม	กรรมการ
๑๑. นางสาวรุ่งทิพย์	ชั้นธรางกุล	กรรมการและเลขานุการ

**๕.๓ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ**

๑. นางนันทวัน	ชุ่มแจ้จ้ง	ประธานกรรมการ
๒. นางสมบุญ	บริสุทธิ์พงศากุล	กรรมการ
๓. นางสาวชลธิชา	จันทร์ทัต	กรรมการ
๔. นายเมธีชัย	เทียมถนอม	กรรมการ
๕. นางพิมพ์ประไพ	ฉิ่งทับ	กรรมการ
๖. นางสาวลดาวัลย์	สมจิตร	กรรมการ
๗. นางสาวภัศสร	มาลี	กรรมการ
๘. นางสาวภาวะดี	เรือนบัว	กรรมการ
๙. นางสาวพรพิมล	ชาวไร่อ้อย	กรรมการและเลขานุการ

๕.๔ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

๑. นายสมศักดิ์	ทับทัน	ประธานกรรมการ
๒. นายเอกรินทร์	สินทะเกิด	กรรมการ
๓. นายสิริวัฒน์	เกษตรทรัพย์สิน	กรรมการ
๔. นายพีรพันธ์	ผลจันทร์	กรรมการ
๕. นายปิติ	จอนใจตรง	กรรมการ
๖. นายศิริวัฒน์	กิจโสภณ	กรรมการ
๗. นายนิพนธ์	จันทร์พนอรักษ์	กรรมการ
๘. นางสาวพัชรา	พานแก้ว	กรรมการ
๙. นางสาวกานดา	ปิ่นวิถิ	กรรมการ
๑๐. นางสาวรพีพร	ชาวไร่อ้อย	กรรมการและเลขานุการ

๕.๕ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

๑. นายสมศักดิ์	ทับทัน	ประธานกรรมการ
๒. นายเอกรินทร์	สินทะเกิด	กรรมการ
๓. นายสิริวัฒน์	เกษตรทรัพย์สิน	กรรมการ
๔. นายพีรพันธ์	ผลจันทร์	กรรมการ
๕. นายปิติ	จอนใจตรง	กรรมการ
๖. นายศิริวัฒน์	กิจโสภณ	กรรมการ
๗. นายนิพนธ์	จันทร์พนอรักษ์	กรรมการ
๘. นางสาวพัชรา	พานแก้ว	กรรมการ
๙. นางสาวกานดา	ปิ่นวิถิ	กรรมการ
๑๐. นางสาวรพีพร	ชาวไร่อ้อย	กรรมการและเลขานุการ

๕. คณะกรรมการตรวจประเมินเบื้องต้น

มีหน้าที่

๑. พิจารณาข้อมูลและแหล่งข้อมูลหลักฐาน/ เอกสารอ้างอิง ในแต่ละแฟ้มรายงาน แต่ละด้าน ประเด็น การประเมิน ให้สอดคล้องกับรายงานการประเมินตนเองในแต่ละด้าน ประเด็นกาประเมิน
๒. ให้ข้อเสนอแนะกับผู้รับผิดชอบในแต่ละด้าน ประเด็นการประเมิน ในการหาหลักฐานเพิ่มเติมเพื่อให้ แฟ้มรายงานมีความสมบูรณ์และสอดคล้องกับรายงานการประเมินตนเอง
๓. รายงานผลข้อเสนอแนะ แต่ละประเด็นการประเมิน ในการเตรียมแฟ้มข้อมูลให้กับงานประกัน คุณภาพฯ เก็บร่องรอยการประเมินเบื้องต้น
๔. ตรวจสอบแฟ้มข้อมูลตามคำชี้แนะ จากการประเมินครั้งก่อนว่าเป็นไปตามข้อเสนอแนะหรือไม่

ประกอบด้วย

๕.๑ นายกนกศักดิ์	มุธิโต	รองผู้อำนวยการฯ	ประธานกรรมการ
๕.๒ นายสมยศ	แก้วประทุมรัสมิ์	รองผู้อำนวยการฯ	รองประธานกรรมการ
๕.๓ นายโสรัจ	นาคทัต	รองผู้อำนวยการฯ	รองประธานกรรมการ
๕.๔ นายพนัช	หงษา	รองผู้อำนวยการฯ	รองประธานกรรมการ
๕.๕ นางวรรณิ์	ชิตเชื้อวงศ์		กรรมการ

/ ๕.๖ นายบุญสืบ...

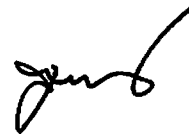
๕.๖ นายบุญสืบ โทธิ์ศรี  
๕.๗ นางสาวมุกดา วงศา

กรรมการ  
กรรมการและเลขานุการ

ให้ผู้มีรายชื่อที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่ต่างๆ ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ ด้วยความวิริยะอุตสาหะพากเพียร จนบรรลุวัตถุประสงค์ของงาน และให้คณะกรรมการอำนวยการสรุปและ รายงานผลการปฏิบัติหน้าที่ของงานต่างๆ เสนอต่อวิทยาลัยต่อไป

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓ พฤษภาคม ๒๕๖๒



(นายสาวิทย์ ญาณภีร์)  
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสมุทรสาคร





คำสั่งวิทยาลัยเทคนิคสมุทรสาคร

ที่ ๕๔๐ / ๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ (เพิ่มเติม)

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน นั้น และเพื่อให้ง่ายต่อการประเมิน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงได้กำหนดเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ จำนวน ๕ ด้าน ๒๕ ประเด็นการประเมิน และวิทยาลัยเทคนิคสมุทรสาคร ได้นำเกณฑ์การประเมินคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ จำนวน ๕ ด้าน ๒๕ ประเด็นการประเมิน มาใช้

ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสาคร จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการงานประกันคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ดังนี้

๑. คณะกรรมการตรวจประเมินเบื้องต้น

มีหน้าที่

๑. พิจารณาข้อมูลและแหล่งข้อมูลหลักฐาน/ เอกสารอ้างอิง ในแต่ละแฟ้มรายงาน แต่ละด้าน ประเด็นการประเมิน ให้สอดคล้องกับรายงานการประเมินตนเองในแต่ละด้าน ประเด็นกาประเมิน
๒. ให้ข้อเสนอแนะกับผู้รับผิดชอบในแต่ละด้าน ประเด็นการประเมิน ในการหาหลักฐานเพิ่มเติมเพื่อให้แฟ้มรายงานมีความสมบูรณ์และสอดคล้องกับรายงานการประเมินตนเอง
๓. รายงานผลข้อเสนอแนะ แต่ละประเด็นการประเมิน ในการเตรียมแฟ้มข้อมูลให้กับงานประกันคุณภาพฯ เก็บร่องรอยการประเมินเบื้องต้น
๔. ตรวจสอบแฟ้มข้อมูลตามคำชี้แนะ จากการประเมินครั้งก่อนว่าเป็นไปตามข้อเสนอแนะหรือไม่

ประกอบด้วย

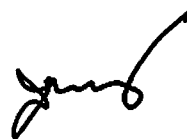
๑.๑ นายกนกศักดิ์	มุธิโต	รองผู้อำนวยการฯ	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายสมยศ	แก้วประทุมรัสมิ์	รองผู้อำนวยการฯ	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นายโสรัจ	นาคหัต	รองผู้อำนวยการฯ	รองประธานกรรมการ
๑.๔ นายนพณ์ช	หงษา	รองผู้อำนวยการฯ	รองประธานกรรมการ
๑.๕ นายพันธ์ศักดิ์	บุญปก		กรรมการ
๑.๖ นายพรมงคล	วรรณาม		กรรมการ
๑.๗ นายประติษฐ	ติกระจำง		กรรมการ
๑.๘ น.ส.วิลาวัลย์	ส่งแสงแก้ว		กรรมการ
๑.๙ นายวิวัฒน์	มงคลเพชร		กรรมการ
๑.๑๐ นายชาติรี	ศรีคงแก้ว		กรรมการ
๑.๑๑ นายสรณ์ณวินทร์	นัดพบสุข		กรรมการ
๑.๑๒ ว่าที่ ร.ต.วันชัย	รัชตะสมบูรณ์		กรรมการ
๑.๑๓ นางฐานวีร์	ณ นคร		กรรมการ
๑.๑๔ นางสาวาลย์	อยู่ทรง		กรรมการ

๑.๑๕	นางดารณี	นามีผล	กรรมการ
๑.๑๖	นางเบญจมาศ	โพธิ์กำพล	กรรมการ
๑.๑๗	นายอุทัย	ศรีษะนอก	กรรมการ
๑.๑๘	นางพรระชล	หึงสุนทรศิริมาศ	กรรมการ
๑.๑๙	นายวชิรวุธ	หมอทรัพย์	กรรมการ
๑.๒๐	นางวรรณิ	จิตเชื้อวงศ์	กรรมการ
๑.๒๑	นายบุญสืบ	โพธิ์ศรี	กรรมการ
๑.๒๒	นางสาวมุกดา	วงศา	กรรมการและเลขานุการ

ให้ผู้มีรายชื่อที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่ต่างๆ ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ ด้วยความวิริยะอุตสาหะพากเพียร จนบรรลุวัตถุประสงค์ของงาน และให้คณะกรรมการอำนวยการสรุปและ รายงานผลการปฏิบัติหน้าที่ของงานต่างๆ เสนอต่อวิทยาลัยต่อไป

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๒



(นายสาวิทย์ ญาณภีร์)  
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสมุทรสาคร